

# 초등학생의 영어 어휘 습득의 개인차 변인

손승희  
(부산 용산초등학교)

## (1) I. 연구의 목적 및 필요성

### (2)

일반적으로 문법적인 오류가 있어도 의미의 전달은 가능하지만 어휘적 오류는 의미가 거의 전달되지 않아 의사소통에 방해가 된다(Gass, 1988; Wilkins, 1972; 김영숙, 2002). 즉 문법은 다소 정확하지 않더라도 핵심 어휘만 잘 나열하면 의사소통은 가능하다는 것이다. 이와 같이 언어 학습의 초기 단계일수록 효과적인 의사소통을 위하여 기본적인 어휘에 대한 학습이 필수적이며(Gower의 2인, 1995; Nunan, 2000), 특히 초등학교 영어교육에서 어휘는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 즉 언어의 네 가지 기능에의 전이를 원활하게 해주는 의사소통 능력의 원동력이 된다. 따라서 초등 영어에서 어휘가 그 무엇보다도 중요한 구실을 한다고 할 수 있다. 그리고 초등학생의 영어 능력은 어휘력으로 확인할 수 있으므로 이들의 영어 어휘 습득에 영향을 미칠 수 있는 요인에 대한 이해는 전반적인 초등학교 영어 교육을 효과를 극대화하는데 도움을 줄 수 있을 것이다. 이에 본 연구에서는 초등학생들의 영어 어휘력 평가와 설문 조사를 통해서 이들의 영어 어휘력의 개인차를 유발하는 여러 가지 요인들을 찾아 분석하고자한다.

## (3) II. 연구 대상 및 도구

본 연구의 대상은 부산시 소재 2개 초등학교의 3~6학년 남녀 초등학생 249명이며 사용된 연구 도구는 본 연구자가 제작한 학년별 어휘력 평가지와 학년 공통 설문지이다.

## (4) III. 연구 결과 및 논의

### (5)

어휘력 평가지와 설문지의 결과를 SPSS 프로그램(V.10)을 이용하여 신뢰도, ANOVA, 빈도 분석, 요인 분석, 상관분석을 실시하였다

## 1. 어휘력 평가 결과

표 1: 학년별 어휘력 평가 평균 및 표준편차

	3학년	4학년	5학년	6학년	전체
M	72.87	82.63	83.53	82.28	80.33
SD	24.04	16.00	16.25	21.75	19.51

## 2. 설문 분석결과

표 2: 학년별 설문 결과

	3학년	4학년	5학년	6학년	평균
모국어 어휘력	74.0	65.3	63.3	60.0	65.7
영어 단어 노출 경험	66.5	47.0	49.0	47.5	52.6
부모의 관심	80.5	69.5	70.0	67.5	71.9
사교육 경험	34.5	31.1	35.6	34.6	34.0
영어 학습 자세	77.0	62.0	65.0	66.0	67.5
영어 어휘 학습 자세	83.0	68.3	72.0	69.7	73.3
전략 사용	67.3	55.0	57.5	58.8	59.7

3. 요인 분석 결과

영어 어휘 학습과 관계되는 변인 중 사교육을 제외한 변수들에 대하여 요인 분석을 실시하여 보니 크게 3개의 요인으로 범주화 되었는데 이 3개의 요인들은 전체 변수의 47.62%를 설명하는 것으로 밝혀져 설명력이 상당히 높은 것으로 판명되었다.

4. 상관 분석 결과

표 3: 영어 어휘력과 관련 있는 각 변인들 간의 상관관계

	성별	모국어	단어 노출	부모 관심	영어 학습 자세	단어 학습 자세	의미 발견 전략	사회적 전략	상위 인지 전략	기억 인지 전략	전체 사교육	사교육	어휘 총점	3학년 어휘
성별	1													
모국어	.05	1												
단어 노출	.17**	.51**	1											
부모 관심	.09	.42**	.64**	1										
영어 학습 자세	.27**	.42**	.70**	.60**	1									
단어 학습 자세	.21**	.40**	.66**	.55**	.83**	1								
의미 발견 전략	.18**	.41**	.56**	.56**	.67**	.66**	1							
사회적 전략	.19**	.42**	.64**	.50**	.70**	.67**	.63**	1						
상위 인지 전략	.19**	.43**	.65**	.61**	.65**	.65**	.66**	.65**	1					
기억 인지 전략	.19**	.47**	.71**	.62**	.74**	.72**	.70**	.71**	.81**	1				
전체 사교육	-.00	.06	.35**	.25**	.30**	.28**	.26**	.32**	.27**	.32**	1			
사교육	-.00	.12	.40**	.26**	.32**	.30**	.28**	.33**	.31**	.37**	.92**	1		
어휘 총점	.18**	.21**	.29**	.26**	.41**	.29**	.40**	.28**	.32**	.32**	.42**	.41**	1	
3학년 어휘	.12	.12	.16*	.16*	.29**	.16*	.29**	.16**	.24**	.21**	.39**	.38**	.92**	1

(\*p<.05, \*\*p<.01)

5. 어휘력에 대한 요인의 선형회귀분석 결과

표 4. 어휘력에 대한 변인의 선형회귀분석

내용	R	R제곱	수정된 R 제곱	추정값의 표준오차	R제곱 변화량	
전체 사교육	.417	.174	.171	18.27	.174	
발견전략	.514	.264	.258	17.28	.090	
영어 학습 자세	.530	.281	.273	17.11	.017	
단어 학습 자세	.547	.299	.288	16.93	.018	
모형	비표준화계수		표준화계수	t	유의확률	
	$\beta$	표준오차	베타			
1	(상수)	46.70	4.80	9.72	.000	
	전체 사교육	3.54	.49	.42	7.21	.000
2	발견전략	1.70	.31	.31	5.49	.000
3	영어 학습 자세	.59	.24	.18	2.42	.016
4	단어 학습 자세	-.82	.33	-.25	-2.50	.013

(6) IV. 결론

본 연구는 초등학교 학생들의 영어 어휘 습득의 정도를 알아보고 초등학교 학생의 영어 어휘 습득의 개인차에 영향을 주는 요인들을 탐색하여 보고자 실시하였다. 본 연구에서 얻은 결론을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 각 학년의 어휘 중 내용어만을 임의로 추출하여 어휘력 평가를 한 결과 초등학교 학생들은 80%에 육박하는 높은 달성도를 보였다. 이로 미루어 보아 초등학교 학생들은 현 교육과정의 어휘를 잘 습득하였다고 여겨진다. 하지만 학년별 어휘력 평가 결과를 비교하였을 때 3학년의 표준편차가 가장 큰 것으로 보아 영어 정규 학습 시작점에서부터 학생들 간의 개인차가 발생하였으며 이는 사교육의 영향이 가장 큰 것으로 여겨진다.

둘째, 거의 모든 학년에서 여학생의 어휘력이 남학생들보다 높게 나타났다. 이는 영어 학습이나 영어 어휘 학습에 대한 자세 그리고 어휘 전략 사용에 있어서도 여학생이 남학생에 비해 보다 우세한 것으로 나타나 영어 어휘력에 있어서는 여학생들의 능력이 더 나은 것으로 판단되었다. 따라서 일선 교사들은 남학생들의 동기 및 태도 향상과 전략 사용 방법의 교육을 통해 이들의 어휘력을 높일 수 있도록 노력해야 할 것이다.

셋째, 품사별로 영어 어휘 습득 정도를 보면 전 학년에 걸쳐 명사를 가장 습득하는 것으로 나타났으며 동사의 습득에 가장 큰 어려움을 겪는 것으로 파악되었다. 따라서 교사들은 초등학교 학생들이 동사를 보다 잘 습득할 수 있도록 가르쳐야 할 것이다.

넷째, 모국어로 된 책을 많이 읽는 것이 직접적으로 영어 어휘를 잘 습득하는 것에는 도움을 주지 않았다. 하지만 모국어 독서 경험이 간접적으로 영어 독서 습관 형성에 영향을 미쳐 영어 어휘 습득에 도움을 줄 수 있을 것으로 여겨진다.

다섯째, 상관관계 분석 결과 영어 학습에 대한 자세와 영어 어휘 학습에 대한 자세가 매우 높은 상관관계로 나타났으며, 전략 사용에 있어서 인지 기억 전략의 다른 전략들과의 상관관계가 가장 높은 것으로 나타났다.

여섯째, 선형회귀분석 결과 초등학교 학생의 영어 어휘력에 가장 큰 영향을 미치는 것은 사교육 경험이었다. 다음으로는 발견 전략의 사용과 영어 학습 및 영어 어휘 학습의 자세가

어휘력에 영향을 미치는 것으로 나타났으며 이들이 전체 어휘력의 약 30%를 설명해주었다.

한편 학습 자세가 좋은 학생들이 전략 사용을 더 잘하여 어휘력 향상을 도왔는지 아니면 전략 사용이 학습 자세에 영향을 주어 어휘력이 향상되었는지는 명확하지 않았다. 따라서 앞으로의 연구에서는 이러한 요인들 간의 인과 관계를 알아보기 위해 충분한 수의 연구 참여자를 확보하여 구조방정식 등의 방법으로 분석하여야 할 것이다.

이상과 같은 연구 결과를 바탕으로 초등학생들의 영어 어휘 습득의 개인차는 무엇보다도 사교육이 어휘에 대한 노출을 증대시켜서 어휘력을 높였다는 것을 알 수 있다. 따라서 초등학생들의 어휘력 향상과 개인차를 줄이기 위해서는 영어 수업시간이 현재보다 더 늘어나야 할 것이며 아울러 영어 어휘 습득에 도움이 되는 전략의 사용과 동기 향상을 위한 교육이 뒷받침되어야 할 것이다.

### 참고문헌

- ① 김영숙. (2002). *초등영어 어휘 교육*. 서울: 한국문화사.
- ② 이영희. (2004). *초등영어 교육과정의 기본 어휘 목록에 관한 연구*. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- ③ 이효용. (1999). *영어학습 태도, 동기 및 책략과 성취도와의 상관관계*. 서울: 한국문화사.
- ④ 이효용, 오준일. (2000). 영어 학습 태도와 능력간의 상관 관계. *영어교육*, 5(4), 389-409.
- ⑤ Gass, S. (1988). Second language vocabulary acquisition. *Annual Review of Applied Linguistics*, 9, 92-106.
- ⑥ Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (1995). *Teaching practice Handbook*(3rd ed.). New York: Macmillan Heinemann English Language Teaching.
- ⑦ Nunan, D. (2000). *Language teaching methodology*. New York: Longman.
- ⑧ Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics and language teaching*. London: Edward Arnold.

손승희

부산광역시 남구 용호3동

전화: 051)623-8709 010-7740-6290

이메일: [sshee63@hanmail.net](mailto:sshee63@hanmail.net)