

No Child Left Behind; Reading Fluency Catch-Up Program for the Lowest Level of Learners

지은정, 한지은
(전남중학교)

(1) I. Introduction

수준별 교육과정은 영어과 7차 교육과정의 큰 특징으로서, 교육부는 2007년까지 중학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 수준별 이동수업을 전국적으로 50%이상 확대하고, 서울시 교육청에서는 2006년까지 60%까지 확대하는 방침을 발표하여(홍성철, 2005), 영어과 수준별 교육과정의 편성 운영 중에서 이동수업의 비중이 확대일로에 있다. 수준별 교육과정은 학습의 개인차와 학습자의 적성, 필요와 흥미를 반영하지 못한 획일적 교육에 대한 대안으로 도입되었다.

영어과 수준별 교육과정을 단위 학교에서 구현하는 방안은 크게 학급 내 수준별 수업과 수준별 이동 수업으로 구분할 수 있다. 학급 내 수준별 수업은 학급 내에서 동질수준이나 이질수준으로 소집단을 편성하여, 기본 학습 내용 외에 보충이나 심화학습을 한다. 그러나 동일 학급 내에서 여러 수준이 혼재해 있는 상황에서 한 교사가 동일 교재로, 수준별로 분화된 수업을 구현하기가 어려운 것이 사실이다. 한편 수준별 이동수업은 학습자의 학업 성취도 수준에 따라 분반하여, 반 전체의 수준을 상대적으로 동질화시키는 방식이다. 반 전체의 수준을 원래반보다 동질적으로 만듦으로써, 학생의 수준에 맞춘 수업이 학급 내 수준별 수업보다 용이하다는 점이 부각되어 수준별 이동수업이 영어과 수준별 교육과정을 구현하는 것으로 인식되는 경향이 있다.

(2) II. Development

본교에서는 수년간 수준별 수업을 전 학년에 걸쳐 실시하고 있어왔다. 그러나 실제 수준별 수업을 듣는 학생들의 인식에 대한 조사가 미흡하여 지난 2004년도에 상중하 학생들을 대상으로 한 설문 조사가 이루어졌다. 2004년도의 결과에 따르면, 상반은 긍정적으로 수준별 수업을 받아드리고 있었으며 집중도, 호감도, 자신감 등 여러 항목에서 높은 점수를 부여했다. 그러나 하반은 부정적인 인식을 하고 있었다. 예전 연구에서도 수준별 이동수업이 학생들의 학업 성취도 향상에 미친 영향 또한 상위권에게 미친 영향은 연구마다 긍정적이거나 부정적으로 일치하지 않는 반면, 하위권에 대해서는 부정적인 영향을 일관되게 보고한다. 특히 정미란(2001)은 학업 성취도에 따라 구성된 상, 중, 하의 세 집단이 세 번의 정기고사를 치르고 매번 반편성을 할 때, 각 집단에 계속해서 머물게 되는 학생들이 점차 증가함으로써 집단의 구성이 고착화되는 경향을 밝혔다. 수준이 동질화된 하위집단에서 46%는 수업 이해에 어려움을 겪고, 54%는 학습의욕이 감소된 것으로 조사되어, 하반에서는 여전히 수

준에 맞춘 수업이 제대로 진행되지 못하는 것으로 드러났다. 본교에서 2006년 다시금 이루어진 설문조사에서도 하반 학생들이 수준별 수업에 대해 가지는 부정적 인식이 크게 부각되었다. 또한 <표1>에서 그 정도를 알 수 있는 것처럼, 하반학생들의 고착화 정도가 가장 심하며 학습의 공백의 채워지지 않은 채 계속 지속된다는 것을 알 수 있다.

표 1: 수준별 하(下)반 고착화 정도 (계: 하(下)반학생 100명)

하반 소속 기간	%
2-3년	59
1-2년	23
1년이하	18
계	100

따라서 본 수업 개선 연구의 목적은 영어과 수준별 이동 수업에 참여하는 학생들 중 하반의 학생들에게 나타나는 고착 상태는 어디에서 비롯된 것인가를 살펴 수업에서 개선하도록 하는 것이다. 본교의 경우, 필기평가에 대해 <표2>와 같은 점수 분포를 보이고 있어 하반 내에서의 수준 차이가 심함을 알 수 있다. 상중하 모든 학생들에 대한 평가가 동일하고, 또한 이 평가를 대비하여 같은 자료와 같은 속도로 진도를 나가야 한다는 점에서, 수준별 이동 수업이 효과적으로 이루어지고 있다고 해도 하반에서는 60~75점의 학생들을 대상으로 주로 수업이 이루어 질 수밖에 없다. 따라서 0~60점을 받는 학생(약11%)을 완전히 포기해야 하는 상태이다. 따라서 하반 학생들의 정서적 문제점(동기 부족 등)을 맞하기 이전에 진정한 의미의 수준별 이동 수업이 되려면 하반 수업 자체가 가지는 비효율성이 먼저 개선되어야 할 것이다. 따라서, 하반을 3개의 수준으로 다시 나누고 하-하반(하반 중 하위 1/3)을 위한 Reading Fluency Catch-up 프로그램을 진행해보고자 했다. (*하-중 반을 위한 Read-aloud program은 따로 진행되고 있다)

표 2: 수준별 점수분포

수준	점수분포
상	100~90
중	90~75
하	75~0

(3) III. English Reading Fluency Catch-up Program

English Reading Fluency Catch-up Program은 Read aloud (하-중)수업의 전 단계로

하위 4%에 속하는 학생 또는 영어를 처음 시작하는 학습자를 위한 집중 (intensive) 프로그램으로 수준별에서도 암묵적으로 소외당하고 있는 진정한 의미의 하반 학생들이 조금이나마 영어를 Catch-Up(보충)할 수 있는 기회를 제공하자는 것이다. 따라서 기존 학교에서 실시되고 있는 프로그램(특별보충)과 더불어 학교실정에 따라 조정하여 사용하고자 할 수 있으며, 기존의 제공되는 있는 특별보충 프로그램 자료들보다 앞서 활용할 수 있는 가장 기본적이고 필수적인 보충 학습이라 할 수 있겠다.

프로그램의 주된 목적은 Speaking, Reading에 중점을 두었으며 Phonics로 시작하여, word-sentence-paragraph-passage를 읽어가는 일련의 과정을 따른다. 영어에 흥미를 잃고 위축된 학습자로 하여금 단계별로 가장 기본적이고 단순한 활동을 통해 보통의 수업에서는 채워지기 힘든 공백을 메우고자 하는 것이다. 또한 매 시간 여러 가지 단어 암기 전략 활동을 제시함으로써 학습에 대한 자신감을 불러일으키는 효과 또한 꾀하여 보았다. 개략적인 수업의 과정안은 다음과 같다.

표 3: Catch-up program 과정안

차시	Lesson	
1-2	Phonics	알파벳 읽고 소리내는 방법 배우기
3-4	Phonics	알파벳이 모여 내는 소리 배우기
5-6	Phonics	알파벳이 모여 내는 소리 배우기
7-8	Words	단어 읽기 및 단어 외우기 전략
9-10	Words	단어 읽기 및 단어 외우기 전략
11-12	Sentence	문장 읽기 및 단어 외우기 전략
13-14	Sentence	문장 읽기 및 단어 외우기 전략
15-16	Paragraph	단락 읽기 및 단어 외우기 전략
17-18	Paragraph	단락 읽기 및 단어 외우기 전략
19-20	총괄진단	

(4) IV. 결론

수준별 수업은 학생들의 능력 차이를 고려하지 못한 일괄적인 수업을 보완하고자 만들어졌으나 학생과 교사의 수, 평가의 일괄성 등의 제약으로 상-중-하의 세 단계로만 이루어져 있는 것이 일반적이다. 게다가 상반과 중반보다는 하반에 속한 학생들 간에 차이가 많아 수업 내에서 이루어지는 영어 학습에 한계점이 많은 것이 현실이다. 따라서 본 연구는 하반 내에서도 진정한 의미의 하반(하-하반으로 0~30점 정도의 점수를 가지는 하위 10%의 학습자) 학생들을 대상으로 발음과 단어 암기 전략을 집중적으로 학습하는 프로그램을 구성함으로써 학습자들이 상-중-하의 수준별 이동수업에 적용할 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다. 아주 단순한 과정과 과정안을 제시하고 있는 듯하지만 이러한 가장 기본적이고 필수적인 수업을 현재 교육현장에서는 실제로 운영하기에는 많은 한계점이 따른다.

지은정

전화: 019-9228-0822

이메일: faith-sarah@hanmail.net

한지은

이메일: hanjieun05@hanmail.net