

영어 읽기유창성(Reading Fluency) 향상을 위한 무학년수준별 방과후프로그램

신인숙
(전남중학교)

- (1)
- (2) I. 문제제기와 연구목적

영어읽기에서는 학생들의 수준차가 나기 마련이다. 읽기 실력을 보충하는 방법이 여러 가지 있을 수 있겠지만, 학습자의 수준을 반영하며, 학습부담을 줄이면서 뒤쳐진 영어 읽기를 보충하거나, 혹은 학습자의 현재 실력에서 진일보할 수 있는 효율적인 방법을 고안할 수 있을까? 그것을 연구하는 것은 영어교사로서 할 일이자 보람이 될 것이다. 이런 고민 속에서 찾은 것이 반복읽기(repeated reading)라는 방법과 영어읽기 연구에서 새롭게 주목받고 있는 읽기유창성(reading fluency)이란 개념이다.

읽기유창성이란 “글을 읽을 때 의식적으로 집중할 필요없이, 또 별 노력을 들이지 않고도 빠르고, 부드럽고, 자동적으로 읽는 능력”(the ability to read connected text rapidly, smoothly, effortlessly, and automatically with little conscious attention to the mechanics of reading such as decoding” (Meyer and Felton, 1999). 연구에 따르면 반복읽기(repeated reading)는 읽기 유창성을 향상시키는 아주 효과적인 방법이다(Pikulski & Chard, 2003). 같은 지문을 반복해서 읽으면, 단어나 문장을 잘못 읽는 실수가 줄어들고, 읽기 속도는 증가하며, 소리내어 읽을 때의 음성표현력(oral reading expression)이 향상한다(Samuels, 2002). 이 원리는 운동선수나 음악가가 부분 동작이나, 부분악보를 반복 연습하면서 기능의 능숙도를 향상시키도록 훈련하는 것과 마찬가지로, Dowhower(1994)는 영어읽기의 어려움을 겪는 학습자가 반복읽기를 할 때 정상속도로 읽는 모형을 따라한다면, 적절하게 끊어 읽고, 자연스럽게 억양을 구사하는데 도움이 된다고 보고한다. 유연한 읽기의 요소 중 하나가 적절한 끊어읽기와 억양(appropriate phrasing and intonation)이기 때문이다.

본 연구에서는 EFL(English as a Foreign Language)상황인 한국의 중등현장에서 영어 읽기 능력을 향상하기 위해 수준별로 다양한 학습자들에게 수준별 읽기유창성 프로그램을 개발 운영함으로써 중등학습자의 읽기 유창성을 향상하고, 이를 통해 전반적인 읽기 능력을 향상시키며, 읽기 능력을 기반으로 듣기, 말하기, 쓰기 능력까지 연계하여 향상시키고자 한다. 구체적인 연구 목적은 다음과 같다. 첫째, 영어읽기 능력을 향상시킬 수 있는 무학년 수준별 읽기유창성 프로그램을 개발하고자 한다. 둘째, 무학년 수준별 읽기유창성 프로그램에서 활용하는 활동자료집을 개발하고자 한다. 셋째, 무학년 수준별 읽기유창성 프로그램의 운영은 학습자 자발성에 근거하여 학습자료와 방법, 수준 등에 있어서 학생 선택권을 보장함으로써, 자기주도적 학습력을 신장하고자 한다(Shin, I. 2000)

- (3) II. 사전연구(pilot study)

1. 기간

2005. 01. 01부터 2005. 2. 28까지 8주간이며, 일주일에 2회씩, 한 회에 2시간씩 총 16회 진행되었다.

2. 참여자

중2 여학생 두 명이며, 실험을 시작하기 직전 2학년말 기말고사 점수는 각각 62점, 65점이다.

3. 기본원리

자발성(autonomy) 원리와 자기 평가(self-assessment) 원리에 기반하여, 수준과 읽을 책을 스스로 선택하고, 읽기 목표량도 스스로 정하며, 다른 수준으로 변경하거나, 선택한 책을 변경하는 것도 스스로의 변화를 의식하고 관찰하면서 결정하며, 자신의 읽기 일정을 고안하고 책임진다.

4. 절차

1) 교재

중학교 1, 2, 3학년 교과서를 출판사별로 5종 이상씩 제시하고, 이 중에서 각자 선택하여 3종씩 활용하였다.

2) 과정

(1) 정확하게 읽기(accurate reading)

중 1 교과서 중에서 택 1하여 각 과 본문을 처음부터 끝까지 교사와 학생이 같이 읽으면서 학생이 모르는 발음이나, 억양 등을 가르친다. 이 때 녹음자료나 교사의 따라읽기(modelled reading)를 활용하여, 끊어읽기나 억양 등에 유의하도록 지도한다.

(2) 반복읽기(repeated reading)

본문 읽기는 평균적으로 10회 정도 반복한다. 반복읽기를 그만해도 좋을 정도의 목표 반복회수는 개인에 따라 다른데, 왜냐하면 읽다가 머뭇거리거나, 멈추거나, 막히는 곳이 없을 때까지 읽도록 한다. 이 때 읽는 회수를 책에 표시하면서, 회수가 반복될수록 읽는 속도나 유연성이 달라지는지를 학생 스스로 관찰하고 표현하도록 함으로써, 학생의 읽기유창성 변화에 주목하고, 자신감을 갖도록 격려한다.

(3) 의미있게 읽기(meaningful reading)

내용에 따라 음성적 표현을 충분히 하면서 읽도록 지도한다.

5. 결과

- 1) 자기 보고서(self-report): 체감난이도, 흥미, 자신감, 이해도에서 긍정적인 변화
- 2) 성취도 변화: 2학년 기말고사에 62점, 65점이었는데, 3학년 중간고사에서 91점, 94점을 기록하였다.

Ⅲ. 무학년수준별 방과 후 프로그램

1. 방과 후 교실 운영 공고와 학생 모집

학생 모집 전과 모집 후에 참여 학생을 대상으로 프로그램의 내용과 성격을 자세히 안내한다. 본 프로그램은 연구원인 교사들의 강의보다는 학생들의 소리내어 읽기(reading aloud), 집중적 읽기(sustained silent reading), 듣기, 쓰기 등 직접적 활동이 주가 되기 때문에, 프로그램의 효과를 보기 위해서는 참여하는 학생들 본인의 내면적 동기유발(intrinsic motivation)이 필수적이기 때문이다.

2. 진단 고사와 수준별 반 편성

참여 학생들의 읽기 유창성(reading fluency) 출발점을 진단하기 위해 읽기 유창성의 네 가지 측면을 진단 한다: 읽기 속도(reading rate-Word Per Minute), 읽기 이해도(reading comprehension), 읽기 정확도(reading accuracy), 읽기의 운율성(prosodic reading: 발음, 연음, 끊어 읽기, 문장 억양). 진단 고사에 따라 학년에 상관없이 세 수준으로 반을 편성한 다. 반 편성시에 수준 향상 기준을 설명하여, 참여자 스스로 향상 기준을 성취하도록 유도 한다.

3. 수준별 읽기 향상 프로그램의 교재와 구체적 절차

수준별 반 구성은 늘 유동적이며, 각 단계별 이동과 수준의 이동은 학습자와 교사의 상담 아래 이루어지며, 상시적, 개별적으로 이루어진다. 교재와 절차는 다음 표와 같다.

1) 교재

출판사별 중학교 3개 학년 교과서와 교과서 본문 재구성 자료, 중학교 수준의 교과서 외 읽기 자료를 활용한다. 이들 교재는 워크샵과 정기세미나를 통해 연구원들이 개발하며, 다음 표처럼 프로그램의 단계별로 투입된다.

2) 반복읽기(repeated reading)

본 프로그램의 중심활동으로서, 해당 수준의 교과서들 중에서 학생들이 각자 선택하여, 각 과 본문을 반복읽기 한다. 이 때 해당 반 교사들은 읽을 때 모르는 단어나 학생들이 궁금해 하는 것 등을 질문하도록 안내하여, 학생들이 못 읽는 부분이 없도록 조력자(facilitator) 역할을 한다.

3) 속도대로 읽기(paced reading)

학생 각자의 속도대로 정해진 일정 횟수를 읽은 후 시간을 읽기 기록지(reading record sheet)에 기록한다.

4) 시간 내 읽기(timed reading)

기본적인 반복읽기를 한 후에 읽기속도를 향상시키기 위한 활동이다. 학생들이 읽고 있는 자료가 각자 다르므로, 정해진 시간에 몇 회를 반복 읽을 수 있는지를 책 수준과 함께 읽은 횟수를 읽기 기록지에 기록한다.

표 1: 무학년수준별 읽기유창성 향상 프로그램의 단계별 교재와 절차

단계 (인제)	단계성격 (수준)	교재 (무엇을)	절차(어떻게)
1	보완	교과서	반복읽기 -> 속도대로 읽기 ->시간 내 읽기
2	다지기	교과서 재구성자료	듣기, 쓰기로 연계활동: 요약하기, 회상하기
3	진입	교과서 외 읽기자료	반복읽기 -> 속도대로 읽기 ->시간 내 읽기
4	다지기	교과서 외 읽기자료의 재구성자료	듣기, 쓰기로 연계활동: 요약하기, 회상하기
5	도약	교과서	지속적 묵독(sustained silent reading), 반복읽기
6 (최종)	독립	교과서 외 읽기자료	지속적 묵독

(4) IV. 맺은 말

이 발표에서 보고한 사전연구는 반복읽기를 통한 읽기유창성 향상에 던져주는 시사점이 크지만, 참여자가 소수이며, 학교 밖 상황에서 진행된 것이란 점에서 공교육 현장에 일반화하기에 한계가 있다. 또한 정규 수업 중에는 영어 읽기의 수준차를 극복하기에 현실적으로 제약과 어려움이 많으므로, 본 발표에서 제안하는 무학년수준별 읽기유창성 프로그램은 방과후 프로그램으로 진행하는 것이 적당하다. 추후에 위에서 제안한 프로그램을 방과후에 실시함으로써 중학교의 영어 읽기 교수 학습에 반복읽기 활용을 통하여 학생들의 읽기유창성(reading fluency) 향상을 지속적으로 연구할 필요가 있겠다.

참고문헌

Dowhower, S.L. (1994). Repeated reading revisited: reasearch into practice. *Reading & Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, pp. 343-358.
 Meyer M. & Felton, R. (1999). Repeated reading to enhance fluency: old

- approaches and new directions. *Annals of Dyslexia*. 49, pp. 283-306.
- Pikulski, J.J. & Chard, D.J. (2003). Fluency: The Bridge from decoding to reading comprehension. *Houghton Mifflin Reading*.
- Samuels, S.J. (2002). Reading Fluency: Its development and assessment. *What research has to say about reading instruction, 3rd.ed.*, A.E. Farstrup and S.J. Samuels (Eds.). pp. 166-183. Newark, DE: International Reading Association.

신인숙

광주광역시 서구 치평동 1171번지 전남중학교

전화: 062)381-9487 010-5314-9314

이메일: isshin93@hanmail.net