

Speaking 지도의 실제

-말하기능력 향상을 위한 다양한 수업기법들과 제언

정미경
(함평여자중학교)

(1) I. 다양한 수업 기법들

1. 거꾸로 가르치는 Speaking

(2)

'Speaking' 지도를 위한 part는 주로 매 과의 첫 부분인 'Dialogue'이다. 그러나 이 부분도 모든 것이 영어로 이루어져 있어 또 하나의 reading part로 지도되기 쉽다. 즉 내용이 대화체로 이루어져 있다는 것과 몇몇 단어를 대체시키는 훈련이 있긴 하지만 학생들은 주어진 영어본문을 읽고 외우고 연습한다. 그렇다면 이것이 왜 문제인가? 학생들이 영어로 말하는 과정을 자세히 들여다보면 다른 식으로 Speaking 지도가 이루어져야 한다는 것을 쉽게 알 수 있다. 원어민에게 영어로 무엇을 얘기하려고 할 때 먼저 머릿속에 한글로 된 생각이 떠오른다. 그리고 거기에 맞는 단어를 찾고 그리고 문장으로 만든다.

그러면 이런 식(한글→영어)으로 훈련이 반복되도록 지도해 주면 점점 Speaking에 익숙해지지 않을까? 즉, Dialogue 부분이 우리 한글로 이루어져 있고 학생들은 그것을 영어로 옮겨보는 것이다. 다시 말해 영어 통역식 훈련 방법이다. 예를 들어보면,

철수 : 영화야, 어제 집에서 뭐했니?

영희 : 응, 컴퓨터 게임했어.

철수 : 그래? 무슨 게임했는데?

영희 : 메이플 스토리. 그거 참 재밌어.

위의 본문을 가지고 학생들이 영어로 말할 수 있도록 교사가 돕는다. 즉 '어제 집에서 뭐했니?'를 어떻게 영어로 말하면 될까? 여기에 필요한 단어는 뭐가 있을까? 이런 식으로 계속 Speaking을 유도한다. 학생들은 yesterday, at home, what등 이런 단어들을 찾아내면서 스스로 문장을 만들어 내려고 노력하게 되고 Speaking 능력이 점차 향상된다.

(3)

(4) 2. Speaking과 Writing

Writing은 'written speaking'이라고 말할 수 있다. Speaking 수업에서는 자칫 영어를 잘하거나 성격이 활달한 몇몇 학생들에게만 기회가 갈 가능성이 많다. 교실 여건상 전체의 학생들에게 말하기를 직접 시킬 수 없을 때에는 writing을 지도해보는 것도 효과적이다. 발표는 몇몇 학생들이 하더라도 모든 학생에게 간단한 자기 의사표현을 영어로 쓰게 하면 학생

들에게 고루 기회가 갈 수 있다. 간단한 주제를 주고 그에 관해 5~6문장을 쓰게 한다. 예를 들면, 어제 집에서 했던 5가지 일(과거형 문장 연습), 내가 특별한 이유 5가지(because 문장 연습). 학생들이 작문을 하는 동안 교사에게 많은 도움을 요청할 것이고 그 때에 적절한 문법 및 어휘지도를 하면 학습효과가 매우 좋다.

3. Immediate reply

학생들이 스스로 영어로 얘기하게 만드는 방법 중 하나가 바로 학생들이 이미 답을 알고 있는 것을 묻는 것이다. 학생들은 뭔가를 생각해내는 것을 싫어한다. 더구나 영어로 생각해야 한다면 차라리 말을 안하는 쪽을 택할 것이다. 따라서 이미 잘 알고 있는 것을 영어로 질문해 보자. 학생들은 어떻게 해서든지 대답을 하려고 노력할 것이다. 본인은 한국전래동화 이야기를 많이 사용하였다. 이야기 자체도 매우 재미있어서 학생들은 교사의 이야기에 매우 관심을 가지고 집중한다. Listening 과 Speaking을 동시에 훈련시키는 좋은 방법이다. 동화 이야기를 천천히 들려주다가 그 다음 내용이나 이유 등을 질문한다. 예를 들면, 흥부 놀부 이야기에서는 누가 형이나?, 누가 착하나?, 놀부는 왜 제비다리를 부러뜨렸나 등등 서서히 어렵게 물어보면 처음엔 단답식으로 대답했다가 점점 문장을 만들어 대답하게 된다.

(5) II. 제언

1. Speaking을 두려워하거나 꺼려하는 이유 중 하나가 영어로 소리내어 읽거나 말하는 연습이 부족하기 때문이다.

웬지 자신이 하는 발음이 이상한 것 같아서 잘 용기를 내지 못하는 것이다. 이것을 극복할 수 있도록 평상시 수업시간에 큰소리로 읽기라든지 빨리 읽기 등으로 많은 훈련을 시켜야 한다.

2. Speaking이 안되는 가장 큰 원인이 실수를 두려워하기 때문이라고 한다.

처음엔 다 실수하기 마련인데도 우리나라 사람들은 머릿속으로 일단 영어문장을 만들어보고 그것이 괜찮다 싶으면 조심스럽게 입 밖으로 말하는 실태이다. 그러나 정확히 말하는 것보다 의사소통이 더 중요하다는 것은 누구나 알고 있다. 따라서 실수가 있더라도 일단 아는 만큼 말하는 것이 중요하다. 그러면 왜 실수를 두려워하는가? 학생들이 대하는 거의 모든 영어가 완벽한 영어이기 때문에 자신의 말이 우습게 들리고 창피하게 생각한다. 그러나 교실에서 Speaking 시간만큼이라도 '실수영어'부터 가르치면 어떨까? 즉 처음에는 "Teacher, bathroom, OK?" 이런 식으로 단어로만 말하다가 "Teacher, I go to the bathroom, OK?" 와 같이 문법적 오류가 있지만 문장으로 만들어보고 그리고는 "Teacher, May I go to the bathroom now?" 처럼 완벽한 말을 할 수 있도록 유도하는 것이다. 그렇게 하면 학생들은 단어만 알아도 일단 영어를 말하기 시작하게 된다. 특히 중학교 영어 수업시간에 '아는 만큼 써먹는 영어'가 되도록 하기 위해서 위에서처럼 3단계 Speaking 지도, 즉 단어로만 얘기하는 1단계(for Low level students) → 문법적 오류가 다소 있는 문장영어 2단계 (for Middle level students) → 거의 완전한 문장 3단계 (for High level students) 가 모두 지

도되면 학생들은 점차 실수를 두려워하지 않고 영어를 말하게 될 것이며 더 나아가 그 위 단계로 서서히 올라가게 될 것이다.

3. 원어민교사 & 한국인 영어교사

대부분의 원어민 수업시간을 보면 원어민 교사가 영어로 설명하고 묻고 학생들이 간단히 대답한다. 자세히 생각해보면 그러한 수업은 Speaking수업이 아니라 Listening 수업에 가깝다는 것을 알 수 있다. 학생들이 원어민 교사의 질문을 이해하고 답하는 것은 Listening에 해당한다. 우리가 누군가와 의사소통을 하기 위해서는 '묻고 답하는'과정이 둘 다 필요하다. 그런데 그런 수업시간에는 학생들이 영어로 질문하는 일이 극히 드물고, 또 묻고자 해도 능력이 안되고, 원어민 교사도 도와주고 싶어도 무엇을 묻고자 하는지 알기 어렵기 때문에 잘 도와줄 수가 없다. 그러므로 영어실력이 쌓여 free talking이 어느 정도 가능한 경우에는 원어민교사가 훨씬 효과적인 것은 명백한 사실이지만 아직 기초 수준인 학교교육의 Speaking 시간에는 '원어민 교사가 더 효과적'일 거라는 기존의 생각은 다시 한번 고려되어야 하는 부분이다. 영어와 우리말의 차이점을 잘 파악하고 왜 그런 실수가 반복되는지 설명하여 교정해 줄 수 있으며 "이럴 땐 어떻게 말해요?"와 같이 학생들이 묻고자 하는 것을 잘 파악하여 대답해 줄 수 있는 능력있는 한국인 교사가 Speaking 지도에 더 적합하지 않을까? 이제는 머지않아 각 학교에 원어민 교사가 배치될 것이다. 그러나 사실 배치가 문제가 아니라 어떻게 활용하느냐가 더 큰 문제이다. 이미 원어민이 배치되어 있는데도 영어 Speaking 능력이 크게 향상되지 않았다면 원어민을 적극적으로 효율적으로 활용할 수 있는 방법들이 많이 연구되지 않았음을 의미한다. 이런 연구들이 많이 이루어져서 영어교육의 '고비용 저효율'의 오명을 하루빨리 벗어나야 할 것이다. 그리고 더 나아가 하루빨리 영어교사들이 원어민 없이도 충분한 영어교육을 시킬 수 있을 정도의 환경을 만들어야 하지 않을까?

4. 영어교과교실이 요즘 많이 바뀌고 있지만 그래도 어디를 가 봐도 자료가 많이 부족하다.

기본적으로는 한 학급이 모두 사용할 수 있는 영한·한영 합본 사전이 매우 유용했다. speaking 시간에 모르는 단어를 빨리 찾아 말할 수 있다. 그리고 다양한 단계의 학생용 읽기 자료와 교사용 지도 자료는 무엇보다도 우선 준비되어야 한다.

정미경

광주광역시 광산구 월계동 건영APT 102-1104

전화: 010-2303-5809

이메일: mkyjung@hanmail.net

Getting Students to Speak More in Class

최경희
(광양여자고등학교)

(6) I. What is reading?

(7)

Reading is an interactive process between the reader and the reading material (the text which can be a book, newspaper, a magazine). The reader brings the knowledge that he or she has about the world to interact with the text to create or construct meaning. That is why we say that reading is an interactive process between the reader and the text.

(8) II. How can teachers help students read more?

(9)

There are four approaches to teaching EFL reading such as grammar translation, comprehension questions and language work, skills and strategies, and extensive reading. Among them extensive reading is the best approach to help the students become readers in FL.

(10) III. What is extensive reading?

(11)

Extensive reading is an approach to the teaching and learning of language that involves students in reading large quantities of material in the new language. Good things happen when EFL students read extensively. Studies show that they not only become fluent readers, they learn a lot of new words and expand their understanding of words they knew before. In addition, they write better, and their listening and speaking abilities improve. And perhaps the best result of extensive reading is that students develop positive attitudes toward reading and increased motivation to study English.

(12) IV. How can extensive reading be blended into EFL curriculum?

Extensive reading should not be optional or supplemental because it's the only way students can get massive language exposure. Teachers can provide lots of reading materials related to objectives using internet, magazines, and news

articles focusing on deepening language awareness and knowledge. It can be pleasurable language study and helpful way to improve students' reading speed and fluency to allow students to go from the word-by-word level to the idea-by-idea level of reading.

Extensive reading works well in all language courses and programs, regardless of the focus or methodology. For example, programs which utilize skills and strategies approach can add extensive reading without modifying existing goals and objectives. Extensive reading complements a curriculum because, while helping the program achieve its objectives of teaching students to read and pass examinations, it broadens those objectives and improves students' attitude toward achieving them. To borrow Colin Davis' words, "Any ESL, EFL, or L1 classroom will be poorer for the lack of an extensive reading programme of some kind, and will be unable to promote its pupils' language development in all aspects as effectively as if such a programme were present.

Lesson Plan Using Reading Materials

Theme: People against odds

Purpose: Building up reading power and speaking ability through reading materials

Objectives:

1. Students can read and say one sentence about reading materials.
2. Students can ask and answer the questions about reading materials.
3. Students can listen and do the exercises as they appear in the book.

Procedures:

Stage 1 INTRODUCTION (and Coca Cola Quiz answers if we haven't already done it)

Stage 2 ON YOUR MARK (p 214)

- Read through the quotations together with the students in a humorous manner
- Put the students into groups of 4 and get them to identify the quotations with the people.
- Elicit the answers from the students
- Ask the students about who these people were and elicit some information from them

Stage 3 PRESENTATION ACTIVITY

- Explain to the students that we'll give presentations about the four people from On Your Mark
- Tell each of the groups that they have to talk about one of the four people. These will be

allocated so that two groups will have the same figure to prepare to talk about. However, only one of the two groups will actually be called upon to speak later (Which the students are blissfully unaware of at this stage!)

- The teams prepare to present. Each of the team members will have to say at least one sentence and give at least one fact about the figure in question. The students will be given some reading materials to use when preparing to speak. The Luigi Facciuto group can just refer to the reading passage in their textbook
- Groups give their presentations. Only four of the eight groups in the class will present. The groups who present will be the groups that did not speak during last lesson's presentations.

Stage 4 TRIVIA QUIZ

- This time put the teams into four groups of 8 (i.e. Two teams that both prepared to talk about the same person in the last activity will join). One person (who is good at reading) is the quizmaster and the others are contestants.
- The quizmaster reads a question from the green cards I hand them and contestants put up their hand to answer. The first person with the correct answer keeps the card.
- Make sure every group has a copy of every piece of reading material that was handout during the first exercise.
- If nobody knows the answer, everybody should look in the reading material and the first person to find the answer gets the card.
- If the students still can't find the answer, the quizmaster will keep it and nobody gets the card.
- The contestant with the most cards at the end is the winner.
- If there is time we might have a championship round as a class where the different teams compete against each other.

Stage 5 LISTEN AND DO (p 215-216)

- Just do the exercises as they appear in the book.

최경희

전화: 061) 722-7893

이메일: ckh7893@empal.com