

교사 포트폴리오를 통한 영어 교사 평가 모형 개발

이재청 (전북외국어고등학교)

(1) I. 서론

1. 연구의 필요성 및 연구문제

교사가 중심이 되어 일방적으로 이루어지던 수업이 점차 학생 중심의 자발적인 수업으로 바뀜에 따라, 전통적으로 절대적이고 권위의 상징이었던 교사에 대한 평가의 요구가 나날이 증가하고 있으며, 교사 자신도 교사 평가의 필요성을 인정하게 되었다. 이러한 맥락에서 승진제도의 점수반영이나 연수와 같은 단편적이고 일회적인 미봉책을 극복하고, 본질적인 교육과정 운영의 맥락에서 학교교육의 효율성을 확보하기 위해, 영어교사의 전문성 신장을 위한 영어교사 평가 모형 개발에 관한 연구가 절실히 필요하다.

인사행정에 초점을 둔 근무 평정을 목적으로 하지 않고 교과에 관련하여 교사의 전문성 신장을 위한 영어 교사평가 모형 개발을 목적으로 하는 본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 영어 수업의 질 개선과 교사의 전문성 신장을 위한 영어 교사평가의 개념은 무엇인가?

둘째, 수업의 질 개선과 영어 교사의 전문성 신장을 목적으로 영어 교사평가에서 ‘누가 평가자가 되어야 하며, 무엇을 평가해야 하며, 어떤 평가 도구를 활용해 영어 수업 평가를 할 것인가?’

셋째, 영어 교사평가에 대한 이론적 배경을 바탕으로 수업의 질 개선과 교사의 전문성 신장을 목적으로 하는 교사평가 모형은 어떤 것이 있는가?

마지막으로 본 연구에서 제안된 영어 교사평가 모형이 우리 교직 사회에 도입되어 효율적으로 운영되고 정착될 수 있도록 제언을 한다.

(2) II. 이론적 배경

1. 교사 평가의 개념

황영남(2003:14)은 교사의 학습지도 능력과 학생 및 주변인들 사이의 관계를 바르게 이해하고 개선하기 위한 정보를 얻기 위한 것이자 교사 개개인이 담당하고 있는 직무를 얼마나 잘 수행하고 있는가를 평가하는 활동으로 본다. Peterson(2000)은 교사 평가가 진정한 교수활동의 다양한 증거, 교사의 수행력을 토대로 이루어져야 한다고 주장하여 일회적이고 단기적이 아닌 포괄적이고 장기적인 평가가 이루어져야 함을 강조한다.

2. 웹 기반 포트폴리오 평가의 장점

영어 교사의 교수 포트폴리오 평가를 가장 효과적으로 구현할 수 있는 방법으로 웹 환경을 활용하면 다음과 같은 장점을 살릴 수 있다. 첫째, 교사 포트폴리오는 수업 계획, 수업 과정, 수업 결과를 통합한 자기 평가, 또는 외부 평가의 자료원이 될 수 있다. 둘째, 다양한 교수-학습 관계자의 참여를 통해 이러한 역동성을 담보해 낼 수 있다. 그러나 인터넷 기반 환경 이전에는 영어 수업에 관한 접근이 어려웠다. 셋째, 교사평가에서 가장 조심하게 다루어야 할 부분은 평가 행위가 일회성을 띠지 않고 지속적으로 평가할 수 있다는 점이다.

(3)

(4) III. 웹 기반 영어 교사 평가 모형 개발

1. 실태조사

현재 영어 교사평가가 실시되고 있는 상황을 알아 보기위해 전병만 외(2004)가 개발한 설문지를 수정 보완하여 실태 조사를 위한 설문지를 개발했다. 그 내용은 교사평가의 시기, 방법, 내용, 목적 등으로 구성되어 있다.

2. 실험 연구

1) 연구내용

이 평가모형을 통해 교사와 평가자 간의 상호협력 시스템이 구축되고, 평가 결과는 즉각적으로 수업 개선을 위한 동기로서 작용하여 영어교사의 전문성 신장에 기여하는지 교사, 학생, 학부모 간의 주고받는 대화를 그대로 기록하고 그 의미를 심도 있게 해석해 보려고 한다.

2) 연구대상

평가 대상자로서 K시 소재 고등학교에서 2학년 영어를 담당하고 있는 본인을 대상으로 실시하였다.

3) 적용기간

적용기간은 2006년 3월 1일에서 8월 31일까지 적용했다.

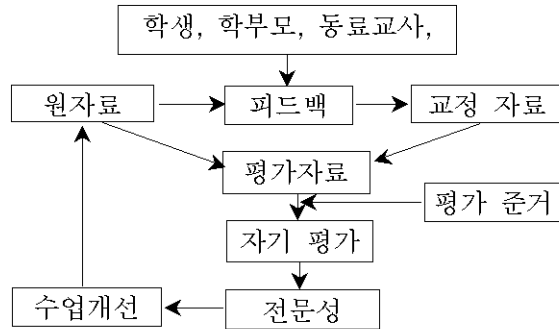
4) 적용 범위

교사의 수업이라는 것이 단순히 지식만을 전달하는 것만이 아니며, 학생들 또한 교과 지식과 함께 세상을 살아가는 지혜도 배울 필요가 있기 때문에 수업에 관련된 내용뿐만 아니라 진학이나 학교생활에 대한 내용도 모두 포함하고자 한다.

5) 연구방법

본 연구에서는 마치 평가라는 의미가 느껴지지 않을 만큼 자유스런 분위기 속에서 교사와 학생 그리고 학부모가 서로 자신들의 의견을 주고받으면서 수업의 질이 점점 나아져 갈 수 있도록 질적 연구 방법의 참여 관찰 방법을 이용할 것이다.

6) 웹의 구성



(5) IV. 결과 해석 및 논의

연구자가 올린 원자료에 대한 총 응답횟수가 2,720번으로 나타났다. 이는 한 항목에 대해 평균 58번의 응답을 한 것으로 연구에 참가한 교사가 담당하는 학생 수가 37명임을 고려할 때, 다른 반 학생들과 학부모 그리고 교사들의 참여가 있었음을 알 수 있다. 총 47개의 글 중 25개가 영어 교과에 직접 관련된 것으로 학교에서 일어나는 일상적인 일과 비슷한 비율로 글이 올려졌다.

박○○ 교사: I got the same question from a student in my class. so I let her feel what's different between " take rules and accept rules. But soon I found out this. According to a dictionary, if "take" means 'to accept or receive", it is not usually used in progressive tenses or in the passive. Anyhow this question is a matter of nuance. 03.09. 10:29 -

양○○ 학부모: 사람은 누구나 남의 입장 보다는 자신의 입장을 먼저 생각하게 되지요 설사 그것이 자신의 아집일지라도 적당한 합리화로 자신을 변명하면서 자신의 행동은 옳았다고 생각하고 싶어 합니다 그러나 시간이 지나 조금 냉정하게 자신의 행동을 뒤 돌아보면 과연 그것이 최선의 방법은 아니 었구나 하는자기 반성이 있을수 있기에 세상은 더불어 살아가는 것 아닐까요 혹 나로 인해 남의 마음을 다치게 한것은 아닌지 오늘도 하루를 마감하면서 뒤돌아 봅니다 06.28. 10:52

김○○: 선생님!! 이렇게 선생님께서는 준비된 수업을 하시는데 그동안 수업을 미리 준비하지 못한 제가 부끄러워집니다. 이제부터라도 열심히 하겠습니다^^; 화이팅~ !! 03.14. 11:12

(6) V. 결론 및 제언

본 연구를 통해 영어 교사평가에 영어교사 자신이 평가전문가라는 생각을 갖게 했으며, 영어 교육 전반에 걸친 교사 개인의 의사결정 과정의 중요성을 인식시켰다. 교사의 포트폴리오를 이용한 교사 평가는 매일 매일 자신의 수업에 대해 반성하고, 다음 수업을 어떻게 진행해야 할까 고민하는 기회를 주고 학생과 학부모와의 대화 창구를 확보함으로써 더 나은 그리고 전문적인 수업을 진행하는데 좋은 자극제가 된다.

본 연구에서 아쉬움으로 남는 것은 많은 교사들이 생각하는 것만큼 동료교사들의 환류가 되지 않는다는 것이다. 학부모의 경우엔 비록 수업 장면을 한번 웹상에 올려 주었음에도 교사의 수업에 대한 직접적인 언급은 하지 않고, 자신들의 자녀의 상태에 대한 이야기에 초점을 두어 환류를 해주고 있었다. 이러한 문제점을 극복하기 위해서는 우선 동료 평가가 제대로 이루어지게 하기 위해서 학교 내 교사들과 좀 더 긴밀한 관계가 요구되며 한 교사만이 아닌 전체 교사가 함께 포트폴리오를 운영함으로써 서로 대화하고 협력하는 평가 모형이 되어야 할 것이다.

이재청

군산시 소룡동 성원 상떼빌아파트 104동 304호

전화: 063) 462-6314 010-9669-6314

이메일: clee2005@paran.com