

# 초등영어교사 전문성 신장 방안

-초등교사의 관점에서-

용두초등학교 송 경 애

## I. 변화의 물결

- Who owns English? : Newsweek, 2005. 03. 07.
  - 영어가 모국어인 사람 : 모국어가 아닌 영어 사용자 ≍ 1:3
- 초등학교 1, 2학년 영어교육 정책연구(2006. 09. 01~2008. 08. 31)
- 초등학교 3~6학년 영어 시수확대 정책연구(2007. 03. 01~2009. 02. 28)
- 『영어 공교육 완성 프로젝트』 : 초등 관련 내용
  - 영어교사 확충 : 영어 전용 교사 자격 제도 도입, 현직 영어교사 심화 연수 제공, 교원 양성기관 영어교육 여건 개선, 영어 전용 보조교사 지원 확대
  - 교육과정 개편 : 영어수업 시간 확대
  - 영어 친화적 교육환경 구축 : 어린이 영어도서관 확충, 영어전용교실 및 영어체험센터 구축 지원, 방송 및 인터넷 활용 영어학습 환경 제공 등

## II. 초등학교 현장 영어교육 지원 내용(2008년)

1. 원어민 영어 교사 채용 확대 : 연차적 채용 확대 계획 적용
2. 영어교육 관련 다양한 교사 연수 기회 확대 : 단계적 연수 프로그램 개발·적용
3. 영어체험센터 구축 및 활용 지원 : 중심학교 지정 영어체험센터 구축 지원 및 기존 시설 활용 지원
4. 영어 도서 구입비 배부 : 전 초등학교에 영어 도서 구입비 배부(37학급 규모 1,000 여만 원)
5. English Immersion Camp 실시 확대 : 방학 중 7개교에서 캠프 프로그램 진행, 매 회 360명 학생 참가

## III. 현장 선생님들의 반응

1. 영어 수업시수 확대에 관하여
  - 1) 바람직하다 : 주당 영어수업시수가 2~3시간은 되어야.
  - 2) 우려스럽다

- 초등학교에서는 흥미와 자신감을 갖게 하는 것을 목표로 영어 맛보기만.
- 사교육비 부담 증가
- 영어 수업에 대한 부담

## 2. 영어교육 관련 교사 연수에 관하여

1) **참여하고 싶다**(영어교육에 관심이 있는 교사, 영어 공부하기를 좋아하는 교사, 자신은 없지만 영어 교수 능력을 개발하고 싶은 교사 중심)

2) **별다른 관심이 없다**(내가 아닌 다른 사람-영어 교담 등-이 영어를 가르치게 될 것이라고 생각하는 교사 중심)

## 3. 영어 전용 교사 자격 제도 도입에 관하여

안이 확정되지 않아 입장이 미온적이거나 교사 자격증 미소지자 중 영어 능력 우수자 선발에 관해서는 부정적 의견

## IV. 초등영어교사의 관점에서 제기하고 싶은 몇 가지 문제들

1. 영어를 가르치는 사람은 누구인가? 누가 가르쳐야 하는가?

1) 교과전담 교사/영어 전용 교사

2) 담임 교사

3) 동학년 단위 교환 수업 영어 담당 교사

2. 교수 주체인 교사는 변화의 물결 어디쯤에 있는가?

1) 변화의 물결 밖에서 그저 바라만 보는가

2) 변화의 물결에서 뒤처지지 않으려 안간힘을 쓰고 있는가

3) 변화의 물결을 즐기고 있는가

3. 교사 연수는 얼마나 체계적이고 효과적인가?

1) 연수에 자발적으로 참여하는가?

2) 영어교수 및 영어 능력 향상에 도움을 주는가?

3) 일련의 연수 프로그램이 단계별로 잘 구성되어 있는가?

4) 연수 후 활동 관리는 잘 이루어지고 있는가?

## V. 초등영어교사 전문성 신장을 위한 제언

1. 초등학교 영어는 담임교사가 가르치는 것이 가장 바람직하다.

- 초등학교 교육과정 운영 방법 및 학생들의 발달 특성으로 볼 때, 담임 교사의 영향력이 가장 크다.

- 교담교사가 영어수업을 하는 경우, 영어교육의 문제가 극히 소수만(교담교사)의 문제에 국한될 가능성이 크다.

- 영어 교담을 선호하지 않는다.

## **2. 상명하달식의 개혁보다 정확한 실태에 근거하여 중장기적인 계획을 세우는 것이 중요하다.**

- 영어교육의 주체가 되는 현장교사들의 영어교육 준비 정도를 정확하게 파악하는 것은 제도나 정책 공표에 앞서 가장 먼저 이루어져야 할 일이다.
- 실태 분석 후 실정에 맞는 중장기적인 계획을 세우고 연수 프로그램을 마련하여 차분하고 내실있게 준비하여야 한다.

## **3. 영어 전용 교사 채용은 신중하게 이루어져야 한다.**

- 2008. 11. 20. 영어 전용 교사 제도 도입에 관한 공청회
- 유능한 영어교사는 언어구사능력과 함께, 학생과 학생에 맞는 교수법을 이해하고 수업을 적절하게 이끌어 나가는 능력을 갖추어야 한다.
- 영어교육의 중요한 목표가 의사소통능력을 향상시키는 것이라고 할 때 학생과의 소통(communication)과 상호작용(interaction)은 영어수업에 중대한 구실을 한다.

## **4. 능동적이고 자발적인 전문성 개발 활동을 이끌어내야 한다.**

### **1) 연수 후 후속 지원 프로그램이 필요하다.**

- 각 시도교육청별로 다양한 연수 프로그램이 비교적 체계적으로 마련되고 있다.
- 교사 연수 후 연수 효과를 지속적으로 유지하면서 실제 교수행동에서의 적용을 지원하기 위한 후속 프로그램이 마련되어야 한다.

### **2) 교사의 자발적인 연수를 유도하는 다양한 지원이 필요하다.**

- 현장 연구, 워크숍이나 학회 활동 장려, 교과교육연구회나 동호회 활동 등 소모임 활동에 대한 지원이 필요하다.
- 영어교육방법에 대한 소모임은 물론 영어 사용 능력 향상을 위한 활동 지원도 병행되는 것이 좋겠다.

## **5. 연수 대상자의 폭을 넓힐 수 있는 방안을 모색해야 한다.**

- 저렴한 비용으로 다수의 교사가 연수 효과를 체험하는 것이 중요하다.
- 국내외 유능한 영어교육전문가 및 현지 원어민 활용 원격 화상 강의(첨단 IT 기술을 활용한 쌍방향 영어회화, TESOL 등)를 도입하는 것도 한 방법이다.