

초등예비교사들의 교실영어실력 향상을 돕는 현장연구

오마리아(전주교대)

I. 서론

많은 연구에서 초등교사들의 영어실력이나 교실영어실력이 미비함을 지적하고 있다. (예, 김성연, 2002; 김영태, 정수진, 2003). 본 현장 연구에서는 예비초등교사 36명이 두 학기동안 '영어과 교수방법론' (주당 2시간, 학기에 2학점) 수업을 수강함과 동시에 본인의 교실영어구사력 향상을 위해 어떤 노력을 기울였는지 그 과정과 결과를 보고하고자 한다.

II. 교실영어 사용 현황

외국의 경우 교실영어구사력 향상을 위한 연수 프로그램이 계속 개발되면서 그에 대한 연구발표도 꾸준한 편이나 (Cullen, 1994, 1995; Murdoch, 1994; Thornbury, 1996), 이들 연구의 배경이 되는 교육현장은 한국 초등영어교육 현장과는 많은 차이점이 있다. 가장 큰 차이점으로는 오류가 없는 교실영어를 자신 있게 자유로이 구사하는 교사가 많지 않다는 것인데 이런 현실은 많은 연구에서 드러났다 (예, 이해원, 2004; 2005; Butler, 2004). 이런 현실에 따라 최근에 예비초등교사의 교실영어구사력 신장 노력과 그 결과를 보고한 김인옥(2007)과 이윤(2004)등이 있으나 더 많은 연구가 필요한 분야라고 여겨진다. 초등예비영어교사의 교실영어구사력 신장 향상을 위한 연구 필요성에 따라 본 현장연구가 계획되고 수행되었다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상자 및 기간

본 연구 대상자는 중도시의 교육대학교 영어과 전공 남녀 36명이며 2008년 봄과 가을 학기에 걸친 두 학기 동안 본 연구가 진행되었다.

2. 연구 방법

본 연구 자는 연구참여자 36명을 대상으로 008년 3월부터 11월 초까지 두 학기에 걸쳐 외국어습득 이론과 영어교육 이론을 '영어과교수법 I' 과 '영어과교수법 II' 수업에서 가르쳤다. 이 수업을 수강하는 동안 연구참여자들은 삼회에 걸친 수업시연과 수업시연 녹음후 녹취록 제출하기, 일주일에 한 시간 이상하는 영어회화 연습을 녹음한 뒤 녹취록 제출하기, 전자편지로 영어권 친구 사귀 후 왕래된 전자편지 제출하기 등을 실행하였다. 제출된 녹취록과 전자편지는 모두 본 연구의 데이터로 보관되었다.

IV. 연구 과제¹⁾

1) 본 연구는 학술발표일 현재 연구데이터 분석이 완전히 끝나지 않은 상태이다. 따라서 여기서 발표되는 연구과제와 연구결과는 연구데이터 분석 초기에 드러나는 것이어서 데이터 분석이 완료되는 시점에서 수정 보완될 것임을 밝혀 둔

본 연구는 다음과 같은 연구과제에 대한 답을 얻기 위해 수행 되었다:

- (1) 교실영어실력 향상을 목적으로 두 학기동안 본 연구에 참여한 초등예비교사들의 반응은 어떠한가?
- (2) 초등예비교사들의 교실영어실력 향상을 목적으로 두 학기동안 수행된 본 연구에서 드러난 교실영어구사력과 자신감의 향상은 어느 정도인가?

V. 연구결과

본 연구의 데이터를 분석한 초기결과는 다음과 같다:

- (1) 본 연구에 대한 연구참여자들의 반응은 각자의 연구 초기 영어 학습 자율성에 따라 매우 편이하게 달랐다. 매우 능동적으로 본 연구에 참여하며 본인의 교실영어실력 향상에 노력하는 학생들이 있었지만 더러는 매우 수동적이었다. 하지만, 대부분의 참여자들은 본인이 일년 동안 교대에서 수강한 다른 과목에서 요구하는 과제나 학습량이 매우 많았음에도 불구하고 본 연구에 참여하는 동안 본인의 교실영어실력 향상에 노력하였다. 많은 학생들이 ‘영어과교수법’ 수업에서 요구하는 과제나 학습이외에 별도로 학원수강이나 인터넷 활용 혹은 동아리 활동이나 개인자습을 통해 교실영어 혹은 영어실력 향상을 위해 노력하였다.
- (2) 36명 초등예비교사들의 교실영어실력 향상을 목적으로 두 학기동안 수행된 본 연구에서 드러난 교실영어구사력과 자신감의 향상은 각 개인별로 차이가 많았다. 초기 영어실력과 영어학습 자율성이 뛰어났던 학생들은 연구 기간동안 교실영어실력 향상에 더욱 노력하여 그 향상이 두드러지게 나타났으나 더러 몇 명은 초기 영어실력 혹은 영어학습 자율성이 매우 낮았고 교실영어실력은 본 연구가 진행되는 두 학기 동안 그다지 커다란 변화는 없었다. 하지만 대부분의 연구 참여자들은 본인의 교실영어실력 향상 노력에 대한 결과가 삼차에 걸친 수업시연과 수업시연 녹취록에서 드러났다고 생각했고 교실영어활용 수업 수행에 대한 자신감도 향상되었다고 여겼다.

참고문헌

- 김성연. (2002). 영어로 진행하는 영어수업에 대한 초등교사의 태도. 초등영어교육, 9(2), 5-30.
- 김인옥. (2007). 수업시연과 영작테스트에 나타난 초등 예비교사의 교실영어 오류 분석. 초등영어교육 13(2), 5-32.
- 김영태, 김수진. (2003). 영어로 진행하는 초등학교 영어 수업의 실태. 초등영어교육, 9(1), 5-26.
- 노경희. (2006). 세계어로서의 영어와 효과적인 초등영어교사. 초등영어교육, 12(1), 5-33.
- 이윤. (2004). 자기오류분석과 Diary쓰기를 통한 교육대학생의 교실영어 사용 능력 신장 방안. 초등영어교육, 10(2), 127-157.
- 이혜원. (2004). 초등영어교육의 세 가지 논쟁의 재조명: 목표어 사용, 반복 학습-교수법 실시. 음성언어중심 교육. 한국학술진흥재단 박사후과정 연구보고서.
- 이혜원. (2005). 수업언어로서의 영어 사용에 대한 재조명: 수업 중 관찰된 특징과 교사

들의 교수이론을 토대로. 초등영어교육, 11(1). 123-156.

- Butler, G. Y. (2004). What level of English proficiency do elementary school teachers need to attain to teach EFL? Case studies from Korea, Taiwan, and Japan. *TESOL Quarterly*, 38(2), 245-278.
- Cullen, R. (1994). Incorporating a language component in teacher training programmes. *ELT Journal*, 48(2), 162-172.
- Cullen, R. (1995). The use of transcripts in teacher development. *The Teacher Trainer*, 9(1), 3-7.
- Murdoch, G. (1994). Language development provision in teacher training curricula. *ELT Journal*, 48(3), 253-265.
- Thornbury, S. (1996). Teachers research teacher talk. *ELT Journal*, 50(4), 279-289.