

확장형 읽기(Extensive Reading)가 대학생들의 영어 읽기 능력과 전략 사용 및 정의적 영역에 미치는 영향

Jeong Hye Kang (Chosun Univ.), Kyungja Kim (Chosun Univ.)

I. 서론

국제영어능력평가시험 도입과 영어교육과정 개편 등 최근 대학 입시에 입학 사정관 제도가 확산되면서 읽기가 중요한 평가 자료로 활용되어 영어 읽기의 중요성이 강조되고 있다. 많은 학자들은 기존의 읽기 교수 방법에 대한 문제점을 제기하면서 학습자들의 언어 능력을 향상시킬 수 있는 바람직한 방향을 제시하였는데 그 중 한 가지 방안이 확장형 읽기(Extensive Reading)이다.

영어 학습에서 확장형 읽기의 중요성이 강조되고 있는 최근 확장형 읽기와 관련된 긍정적인 연구 결과가 발표되었다(Yamashita, 2008; Macalister, 2008; Horst, 2005; Taguchi, Takayasu-Maass, & Corsuch, 2004; Camiciottoli, 2001; Bell, 2001; Mason & Krashen, 1997).

이와 같은 확장형 읽기의 효용성과 이점에 관한 연구는 외국어 교육에서 뿐만 아니라 국내에서도 많은 연구가 이루어지고 있으나 영어를 외국어로 학습하는 한국 대학의 학습자들을 대상으로 확장형 읽기를 통한 학습자의 흥미나 자신감에 관한 국내 연구는 많지 않은 실정이다.

이러한 연구의 필요성을 바탕으로 연구문제는 다음과 같다.

1. 확장형 읽기가 영어를 전공하지 않는 대학생 학습자들의 영어 학습 흥미도와 자신감에 어떠한 영향을 미치는가?
2. 확장형 읽기를 통해 학습자들의 읽기 학습 전략에 어떠한 변화를 가져왔는가?
3. 확장형 읽기와 영어를 전공하지 않는 대학생 학습자들의 영어 읽기 능력에 어떠한 영향을 미치는가?

II. 이론적 배경

1. 확장형 읽기의 정의 및 원리

Palmer(1984)는 읽기 활동을 확장형 읽기(Extensive reading)와 집중형 읽기(Intensive reading)로 구별 하였다. 확장형 읽기는 1)많은 양의 텍스트를, 2) 다양한 주제에 걸쳐, 3) 자신의 언어 능력 범위 내에서, 4) 빠른 속도로 읽는 것을 의미하는 것으로 장기간에 걸쳐 많은 양의 텍스트를 읽어 나감으로써, 글의 전체적인 의미 파악에 집중하는 읽기 활동을 말한다(Carrell & Carson, 1997; Day & Bamford, 1998).

2. 확장형 읽기의 효과

확장형 읽기는 학습자들의 자신감과 동기를 향상시키고 또한 외국어 학습 및 읽기에 대한 긍정적인 태도를 기르도록 한다(Davis, 1995; Day, 2003; Kembo, 1993; Mason & Krashen, 1997;

Extensive Reading and Listening: Why, What and How?

Yamashita, 2004). 확장형 읽기가 영어 읽기 능력 향상과 영어 학습 태도에 대한 긍정적인 상관 관계를 나타내는 연구들이 많이 있다. 확장형 읽기는 학습자들의 읽기 능력뿐만 아니라 듣기, 말하기, 쓰기와 같은 다른 언어 능력을 향상에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 연구도 활발히 이루어지고 있다.

3. 읽기 학습전략의 정의 및 유형

외국어 학습전략이란 외국어를 학습할 때 새로운 정보를 이해, 저장, 습득을 돕기 위해 학습자가 사용하는 구체적인 활동을 의미한다(Rigney 1978).

<표1> Block(1986)의 읽기전략

전반적 읽기 전략	내용 예측하기
	글 구조 인식하기
	정보 통합하기
	글 속 정보에 대한 질문하기
	내용 해석하기
	보편적 지식과 연상 이용하기
	행동이나 과정 언급하기
	이해 점검하기
	행동수정하기
	글 내용에 대한 반응하기
세부적 이해전략	유사한 내용으로 말하기
	다시 읽어보기
	절, 문장에 대해 질문하기
	단어 의미에 대해 질문하기
	어휘 문제 해결하기

Oxford(1990)는 학습전략을 외국어 학습에 직접적으로 영향을 끼치는 기억전략, 인지전략, 보상전략, 언어 학습을 간접적으로 도와주는 상위인지전략, 정의적 전략 및 사회적 전략의 여섯 가지 범주로 분류하였다.

III. 연구방법

1. 연구대상과 기간

본 연구는 2011년 6월 29일부터 8월 19일 까지 총 8주 동안 전남 소재 D대학교에서 여름방학 동안 공무원 준비반 영어를 수강하는 35명을 대상으로 이루어졌다.

<표2> 조사대상자의 인구통계학적 특징

특성		빈도(N)	퍼센트(%)
전공	물리치료학과	7	20.0
	경찰행정학과	22	62.9
	소방행정학과	6	17.1
학년	1학년	7	20.0
	2학년	5	14.3
	3학년	11	31.4
	4학년	12	34.3
성별	남	18	51.4
	여	17	48.6
합계		35	100.0

<표3> 조사대상자의 영어학습 실태

특성		빈도(N)	퍼센트(%)
수업 외 영어수업	예	23	65.7
	아니오	12	34.3
가장 어려운 분야	듣기	9	25.7
	말하기	10	28.6
	쓰기	7	20.0
	읽기(독해)	9	25.7
가장 잘하고 싶은 분야	듣기	3	8.6
	말하기	14	40.0
	쓰기	3	8.6
	읽기(독해)	15	42.9
영어 읽기능력 정도	간단한 단어는 읽을 수 있다	7	20.0
	교재에 있는 어휘와 문장을 어느 정도 읽을 수 있다	18	51.4
	교재에 있는 어휘와 문장은 충분히 읽을 수 있으며 그 외 어휘나 문장도 조금 읽을 수 있다	8	22.9
	문장을 읽고 충분히 해석할 수 있다	2	5.7
	합계	35	100.0

2. 연구 자료 수집 및 분석

2.1 사전 · 사후 읽기 능력 평가

2.2 설문조사

본 연구에 사용된 읽기 전략 설문지는 Mohktari와 Sheorey(2002)의 읽기 전략 설문지 조사 (Survey of Reading Strategies; SORS)를 기초로 하였다.

Extensive Reading and Listening: Why, What and How?

<표4> Mohktari 와 Sheorey(2002)의 Survey of Reading Strategies: SORS

구분	내용
총체적인 독해 전략 (Global Reading Strategies: GLOB)	학습자에 의해 의도적이며, 신중하게 계획된 전략으로 학습자의 읽기를 감시하거나, 관리할 때 사용한다.
문제해결 독해 전략 (Problem Solving Strategies: PROB)	독해 지문을 직접적으로 다룰 때 학습자가 사용하는 행동이나 절차를 말하며, 국지적이고 집중된 전략으로 본문의 독해를 할 때 발생하는 문제점을 해결하는데 사용한다.
지원적인 독해 전략 (Support Reading Strategies: SUP)	읽기를 할 때 학습자의 이해를 돕기 위해 의도적으로 사용하는 기본적인 지원 전략이다.

<표5> 측정도구의 신뢰도 검증

변인	문항내용	Cronbach α	
흥미도	1~3	.868	
자신감	1~3	.765	
읽기전략	총체적인 독해전략(GLOB)	1~8, 14	.608
	문제해결 독해전략(PROB)	9~13, 15	.608
	지원적 독해전략(SUP)	16~22	.584
	개인적 독해전략(PER)	23~30	.693
	전체	1~30	.625

IV. 연구결과 분석

1. 영어 읽기에 대한 정의적 영역

<표6> 확장형 읽기 전후의 학습자 흥미도의 평균비교

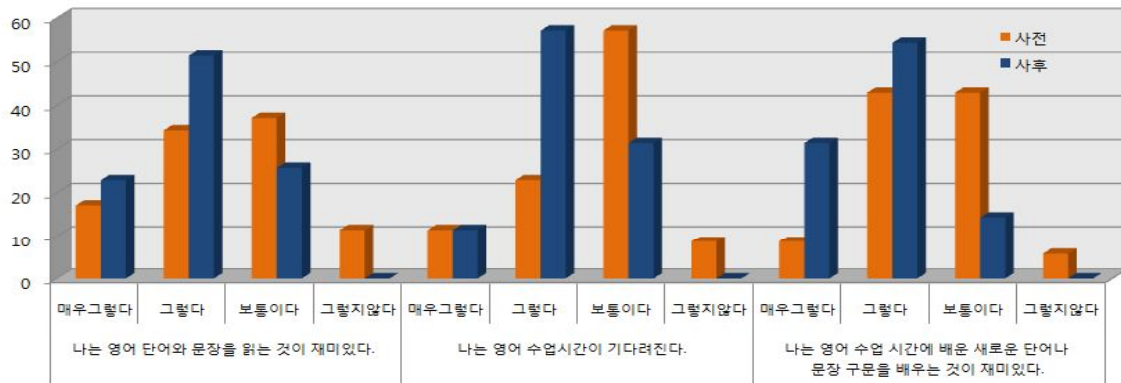
	시기	N	평균	표준편차	평균차	t	p
흥미도	사전	35	3.49	.73	-.48	-3.07**	.003
	사후	35	3.98	.57			

** $p < .01$

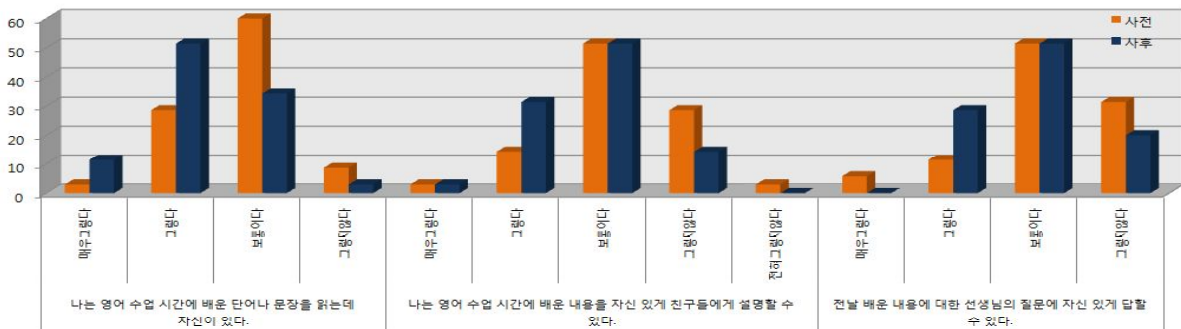
<표7> 확장형 읽기 전후의 자신감 평균비교

	시기	N	평균	표준편차	평균차	t	p
자신감	사전	35	3.00	.59	-.33	-2.30*	.024
	사후	35	3.34	.61			

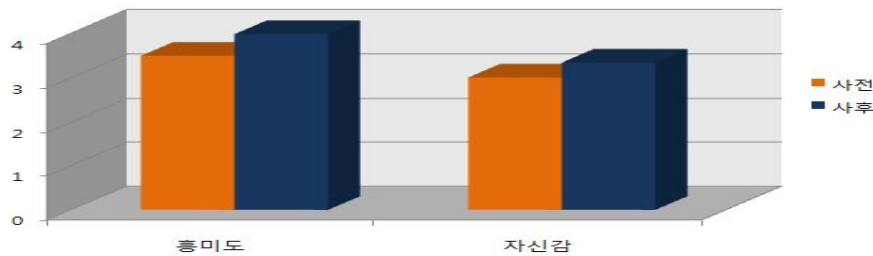
* $p < .05$



<그림 5> 확장형 읽기 전후의 흥미도 비교



<그림 6> 확장형 읽기 전후의 자신감 비교



<그림 7> 확장형 읽기 전후의 영어학습 흥미도와 자신감 평균비교

2. 영어 읽기 학습 전략 사용 양상

<표8> 확장형 읽기 전·후의 영어 읽기 실태 분석

설문	사전	사후	
	빈도(%)	빈도(%)	
영어 독해 시 어려운 점	어휘	12(34.3)	6(17.1)
	문법	13(37.1)	6(17.1)
	문장구조	5(14.3)	12(34.3)
	문장해석 및 내용파악	3(8.6)	11(31.4)
	문제유형파악	2(5.7)	0(0.0)
영어 독해 학습을	정확하고 유창하게 읽어낼 수 있는 능력	4(11.4)	0(0.0)

Extensive Reading and Listening: Why, What and How?

통한 이득	문장들을 정확하게 번역할 수 있는 능력	4(11.4)	13(37.1)
	문장 구조 파악과 문법지식	12(34.3)	8(22.9)
	글에서 전달하려는 정보 파악	7(20.0)	8(22.9)
	빨리 독해 문제를 푸는 실력	8(22.9)	6(17.1)
	합계	35(100.0)	35(100.0)

<표9> 확장형 읽기의 유효성

	유효성	사후	
		빈도(N)	%
확장형 읽기 프로그램에 참여해 본 경험은 어땠나요?	매우 유익했다.	11	31.4
	대체로 도움이 된 것 같다.	20	57.1
	별로 도움이 되지 않았다.	2	5.7
	전혀 도움이 되지 않았다.	0	0.0
	잘 모르겠다.	2	5.7
확장형 읽기프로그램을 통해 영어독해력 향상에 도움이 되었다고 생각합니까?	매우 도움이 되었다.	15	42.9
	대체로 도움이 되었다.	10	28.6
	그저 그렇다.	10	28.6
	별로 도움이 되지 않는다.	0	0.0
	전혀 도움이 되지 않는다.	0	0.0
확장형 읽기프로그램을 통해서 이전보다 나아졌다고 생각하는 것	읽기습관 형성	5	14.3
	영어읽기 흥미와 자신감 생성	4	11.4
	문자구조파악과 문법지식향상	11	31.4
	어휘능력향상	11	31.4
	문장을 정확하게 번역하는 능력 향상	4	11.4
합계		35	100.0

<표10> 확장형 읽기 전후의 영어읽기 학습전략 평균비교

	시기	N	평균	표준편차	평균차	t	p
총체적인 독해전략	사전	35	3.53	.43	-.015	-1.125	.901
	사후	35	3.55	.61			
문제해결 독해전략	사전	35	3.60	.44	.228	1.453	.152
	사후	35	3.37	.81			
지원적 독해전략	사전	35	3.34	.54	.167	1.312	.194
	사후	35	3.17	.52			
개인적 독해전략	사전	35	2.75	.66	-.242	-1.458	.149
	사후	35	2.99	.72			
전체	사전	35	3.29	.37	.015	.187	.852
	사후	35	3.28	.30			

3. 확장형 읽기와 영어 읽기 능력간의 상관관계

<표11> 확장형 읽기 전후의 성취도 평가 평균비교

	시기	N	평균	표준편차	평균차	t	p
읽기학습 전략	사전	35	53.1429	22.97971			
100점만점	사후	35	57.1429	22.13879	-4.00000	-1.742	.461

<표12> 확장형 읽기 실시 후 영어읽기 전략과 영어 읽기 성취도 간의 상관관계

사후	총체적 독해전략	문제해결 독해전략	지원적 독해전략	개인적 독해전략	읽기전략 전체	영어읽기 성취도
문제해결 독해전략	-.377*					
지원적 독해전략	.169	-.108				
개인적 독해전략	.534**	-.662***	.082			
읽기전략전체	.805***	-.156	.496**	.634***		
영어읽기 성취도	-.757***	.299	-.188	-.405*	-.627***	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<표13> 확장형 읽기 실시 전 영어읽기 전략이 영어 읽기 성취도에 미치는 영향

읽기전략(사전)	β	t	p
총체적 독해전략	.234	1.037	.308
문제해결 독해전략	-.192	-1.004	.323
지원적 독해전략	.142	.628	.535
개인적 독해전략	-.016	-.083	.934

R²=.097, adj R²=-.024, F=.801(.534)

<표14> 확장형 읽기 실시 후 영어읽기 전략이 영어 읽기 성취도에 미치는 영향

읽기전략(사후)	β	t	p
총체적 독해전략	-.746	-5.250***	.000
문제해결 독해전략	.017	.110	.913
지원적 독해전략	-.060	-.501	.620
개인적 독해전략	.009	.054	.957

R²=.577, adj R²=.521, F=10.244***(.000)

***p<.001

V. 결론

본 연구는 영어를 전공하지 않는 대학생을 대상으로 확장형 읽기 프로그램을 통하여 학생들의 영어 읽기 능력과 읽기 전략 및 정의적 영역에 미치는 효과에 대해 살펴보았다. 공무원 시험을 준비하는 35명을 대상으로 영어 읽기 능력을 평가하고 설문지를 통하여 영어 학습에 대한 흥미도와 자신감 및 읽기 전략 사용 양상을 파악하였다. 본 연구의 결과 분석을 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 영어 읽기 학습 지도에 있어서 확장형 읽기 프로그램을 활용한 수업이 기존의 읽기 자료를 활용한 수업보다 학생들의 영어 읽기에 대한 흥미도와 자신감을 높이는데 효과적이었다.

둘째, 확장형 읽기와 함께 학습자들의 읽기 전략 양상을 살펴본 결과 확장형 읽기 프로그램을 실시하기 전, 후의 차이가 크지 않았다. 확장형 읽기가 읽기 전략에 영향을 미치지 않았다는 것을 알 수 있었다.

셋째, 확장형 읽기가 영어 읽기 능력에 미치는 영향을 알아본 결과 총체적 독해전략이 부(-)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 다시 말해서 영어의 총체적 독해전략이 높을수록 영어 읽기 능력이 낮아지는 것을 알 수 있다.

이상의 결과를 종합해 보면 확장형 읽기 프로그램을 통하여 영어 학습 전반에 흥미와 자신감을 높여주는 결과를 얻었다. 그러나 확장형 읽기 전, 후로 읽기 학습 전략 사용 양상에 큰 변화를 보이지 않는 것으로 보아 학습자들에게 읽기 학습 전략에 대한 지도가 필요하고 또한 실제 교육 현장에서 스스로 읽기 전략을 개발하고 읽기에 대한 노력을 함으로써 개인적인 독해전략을 높일 수 있을 것이다.

확장형 읽기 프로그램 실시 전후로 읽기 전략이나 읽기 능력에 차이가 나타나지 않는 것으로 보아 효과적인 읽기 지도를 위해서 학습자의 개별적인 특성을 고려하여 읽기 지도를 달리할 필요가 있겠고 또한 읽기 능력을 높이기 위해서 다양한 읽기 학습 전략을 개발하여야 하겠다.

후속 연구를 위하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 본 연구에서는 다양한 읽기 자료를 이용하지 않고 공무원 영어 시험 모의고사를 통해 학생들의 읽기 능력을 평가하는데 한계가 있었다. 또한 참여자가 적고 참여자간의 수준차가 크고 단기간에 연구가 이루어졌기 때문에 학생들의 읽기 전략을 정확하고 다양한 관점에서 살펴보았다고 보기 힘들다.

본 연구는 공무원 시험을 준비하는 학생들을 대상으로 일주일에 2시간씩 영어독해수업 시간에 만 실시해서 얻은 결과여서 진정한 확장형 읽기 프로그램이라고 할 수 없을 것이다. 학생들의 수준에 맞는 많은 읽기 자료들을 갖추어서 지속적으로 확장형 읽기 프로그램을 실시하는 연구들이 이루어진다면 학생들의 읽기 능력 향상에 영향을 미칠 것으로 기대된다. 따라서 후속 연구에서는 다양한 읽기 자료를 통하여 읽기 능력을 평가하고 양적인 연구뿐만 아니라 질적인 연구방법이 같이 이루어진다면 더 큰 의미를 찾을 수 있을 것으로 생각된다.

참고문헌

- 권수옥. (2007). POSTECH 영어교육의 새로운 접근 - Extensive Reading. 포항공대신문, 제 250호, from the World Wide Web: <http://times.postech.ac.kr>
- 오미경. (2002). *The Effectiveness of Extensive Reading in Developing English*. 서강대

학교 대학원 미출간 석사학위논문.

- Alderson, J. C., & Urquhart, A.H. (1984). *Reading in a Foreign Language*. London: Longman.
- Bamford, J. (1984). Extensive reading by means of graded readers. *Reading in a Foreign Language*, 2(2), 218-260.
- Bell, T. (2001). Extensive reading: Speed and comprehension. *Reading Matrix*, 1(1). Retrieved January 10, 2008, from the World Wide Web: <http://www.readingmatrix.com/article/bell/>.
- Block, E. (1986). The comprehension strategies of second language readers. *TESOL Quarterly*, 20(3), 463-494.
- Camiciottoli, B. C. (2001). Extensive reading in English: Habits and attitudes of a group of Italian university EFL students. *Journal of Research in Reading*, 24(2), 135-153.
- Carrell, P. L. (1998). Can reading strategies be successfully taught? *The Language Teacher Online*, 22(3). Retrieved September 22, 2009, from the World Wide Web: <http://jalt-publications.org/tlt/files/98/mar/carrell.html>.
- Carrell, P. L., & Carson, J. G. (1997). Extensive and intensive reading in an EAP setting. *English for Specific Purposes*, 16(1), 47-60.
- Ching, Y. L. (2002). Extensive reading and language learning. A dairy study of a beginning learner of Japanese. *Reading in a Foreign Language*, 14(1). Retrieved October 7, 2007, from the World Wide Web: <http://nflrc.hawaii.edu/rfl>.
- Cho, K. S., Krashen, S. (1994). Acquisition of vocabulary from the Sweet Valley Kids series: Adult ESL acquisition. *Journal of Reading*, 37(8), 662-667.
- Crawford C. B. (2001). Extensive reading in English: Habits and attitudes of a group of Italian university EFL students. *Journal of Research in Reading*, 24(2), 135-153.
- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Elley, W., & Mangubhai, F. (1983). The impact of reading on second language learning. *Reading Research Quarterly*, 19, 53-67.
- Hayashi, K. (1999). Reading strategies and extensive reading in EFL classes. *RELC Journal*, 30(2), 114-132.
- Iwahori, Y. (2007). developing reading fluency: A study of extensive reading in EFL. *Reading in a foreign Language*, 20(1). Retrieved January 11, 2009, from the World Wide Web: <http://nflrc.hawaii.edu/rfl/april2007/takase/takase.html>.
- Kembo, J. (1993). Reading: Encouraging and Maintaining Individual Extensive Reading. *English Teaching Forum*, 31(2), 36-38.
- Mason, B., & Krashen, S. (1997). Extensive reading in English as a foreign language. *System*, 25(1), 91-102.
- Maxim, H. H. (1999). *The effect of extensive reading on first-september German s students' reading comprehension, cultural horizon, and language proficiency*. Ph. D. Thesis. The University of Texas at Austin.

Extensive Reading and Listening: Why, What and How?

- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (2002). Measuring ESL students' awareness of reading strategies. *Journal of Developmental Education*, 25, 2-10.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House/Harper & Row.
- Rigney, J. W. (1978). Learning strategies: A theoretical perspective. In O'Neill, H. F. (ed), *Learning Strategies*, 165-205. New York: Academic Press.
- Robb, T. N., & Susser, B. (1989). Extensive reading vs. skills building in an EFL context. *Reading in a Foreign Language*, 5(2), 239-251.
- Taguchi, E., Takayasu-Maass, M., & Gorsuch, G. J. (2004). Developing reading fluency in EFL: How assisted repeated reading and extensive reading affect fluency development. *Reading in a Foreign Language*, 16(2). Retrieved April 23, 2006, from <http://www.nflrc.hawaii.edu/rfl/October2004/taguchi/taguchi.pdf>
- Welch, R. A. (1997). Introducing extensive reading. *The language Teacher*, 21(5), 51-53.
- Yamashita, J. (2004). Reading attitudes in L1 and L2, and their influence on L2 extensive reading. *Reading in a Foreign Language* 16(1), 1-19.
- Yang, E., M. (2010). A study on the Effectiveness of Extensive Reading in College English Classes. *English Language & Literature Teaching*, 15(4), 217-235.

발표자 소개

강정혜: 2011년 8월 조선대학교 영어교육학 박사과정 수료, 동신대학교 경찰행정학과 초빙교수로 재직 중.

김경자: 조선대학교 사범대학 영어교육과 교수