

## Extensive Reading in a Korean High School EFL Class -Implementation and Effects

박기숙 (Pung-am High School)

### I. 다독의 필요성

글과의 만남은 참 소중한 경험이고 다양한 소재의 글을 통한 영어 습득도 즐거움과 목적하는 바를 성취하게 되는 길로 가는 확실하고 필수적인 방법이다. 하지만 우리 현실은 가장 소중한 것을 간과하는 우를 범하고 있다. 영어교육에 있어 아직도 체계적이고 다양한 독서 교육은 정상적인 교육과정에서 소홀히 되고 있다. 하지만 Those who read more, know more.라는 말처럼 다독의 중요성은 새삼 강조하지 않아도 우리 모두 인식하고 있다. 특히 최근의 교육과학기술부에서 추진하고 있는, 학생들의 영어 표현 능력 신장과 학교에서의 보다 현실성 있는 영어교육을 위한 ‘국가영어능력평가시험’의 도입은 무엇보다도 영어 읽기에 기반을 둔 영어 교육의 중요성을 더 부각시키고 있다.

그동안 영어와 관련된 새로운 시스템이 도입 되고 영어의 중요성을 새롭게 인식할 때 마다 새로운 영어교육의 방법이 제시되었고 무수한 영어 관련 교수법과 교재의 홍수 속에서 방황하고 있다. 우리는 이 시점에서 지금까지의 영어교육의 문제점과 그 본질을 직시하고 우리의 영어교육 상황에 맞는 교육의 새로운 패러다임을 구축할 때가 되었다.

이러한 문제점을 해결하고 다양한 계층의 영어교육에 대한 요구를 만족시킬 수 있는 영어 습득이라는 본질적인 문제를 해결 할 수 있는 방법은 자발적인 다독법이라고 단언할 수 있겠다.

### II. 다양한 다독 지도 전략과 그 효과

2007년부터 영어활용 능력에 있어서 다양한 수준에 있는 학생들을 대상으로 다독지도를 해왔다. 그 경험을 바탕으로 지도 대상과 방법 그리고 학생들의 인터뷰 내용을 토대로 한 효과를 기술하였다.

#### 1. 오디오북과 원서를 이용한 다독 지도 - The Da Vinci Code (Dan Brown)

가. 대상: 2007년 특수목적고등학교 1학년 69명(영어수준 -상)

나. 방법: 수업시간 오디오 북을 들려주고 읽어가면서 전체적인 내용을 질의 응답식으로 이어감. 그리고 나서 다시 한 번 오디오북을 들려주고 내용의 이해를 체크하게 함.

다. 효과: 학생들이 처음에는 어렵다고 생각한 책이었지만 같이 읽어 나가면서 할 수 있다는 자신감을 얻었고 번역본을 읽었거나 병행한 학생들이 상당수 있어서 어휘의 의미를 추론하고 내용을 이해하는데 어려움은 별로 없었음. 익숙하지 않은 어휘에의 노출에 상당한 관심을 보였고 도전적인 학습에 상당한 호기심을 가진 상위권을 대상으로 한 프로그램이어서 영어 읽기에 대한 동기 부여가 됨.

- 라. 생각해보기: 시간상의 제약으로 많은 내용을 하지 못함. 학생들에게 적당한 분량의 내용을 읽어오게 하여 내용을 서로 돌아가며 발표하게 하는 방법을 이용하면 효과적으로 읽기 교육을 할 수 있겠음.
2. 독서 일기(Reading Diary)를 활용한 다독 지도
- 가. 대상: 2008년 특수목적고등학교 1학년 80명(영어수준-상)
- 나. 방법: 교실에 길지 않은 영어원서들을 구비하고 운독을 하게 하게하는 방법으로 독서를 하게하고 요약(Summary), 의견(Opinion), 기억에 남는 표현(Remarkable Expression), 모르는 어휘(Unknown Vocabulary), 자신의 이야기(My Own Story) 등으로 구성된 일정한 독서 일기 양식에 기록하게 한 후 점검하여 수행평가에 반영함.
- 다. 효과: 수행평가에 반영한다는 구속력이 있고 학생들이 상당히 내신 성적에 관심이 아주 많아 모든 학생들이 참여하였음. 학생들이 자신의 생각을 글로 옮겨보는 연습을 하게 되고 또 그림이나 낙서로 표현을 해봄으로써 스트레스를 풀 수 있는 통로역할을 하게 됨.
3. 수행평가를 통한 다독 지도
- 가. 대상: 2010년 일반계고등학교 3학년 351명(영어 수준이 다양함)
- 나. 방법: 자기의 관심분야 및 흥미를 고려하여 책을 선정 한 후 학기 초 교사에게 알린 후 학기 내에 책을 읽는 중간 중간 10회 이상 교사에게 중간 점검을 맞도록 함. 그러면 수행평가에 점수를 반영하고 학교생활기록부의 독서활동에 활동내용을 기록해 주겠다고 약속을 함.
- 다. 효과: 수행평가에 반영 한다는, 약간은 강제성을 띄긴 했지만 많은 학생들이 참여하였고(참여율 61%) 고교시절에 영어원서를 읽었다는 사실에 대해 자부심을 느끼고 상당수의 학생들이 영어 어휘가 늘었으며 영어에 흥미를 갖게 되었다고 이야기함.
4. 학교생활기록부의 독서활동 기록을 통한 다독 지도
- 가. 대상: 2011년 일반계고등학교 3학년 328명(영어 수준이 다양함)
- 나. 방법: 자기의 관심분야 및 흥미를 고려하여 책을 선정 한 후 학기 초 교사에게 알린 후 학기 내에 책을 읽는 중간 중간 교사에게 중간 점검을 맞도록 함. 그러면 학교생활기록부의 독서활동에 활동내용을 기록해 주겠다고 약속을 함.
- 다. 효과: 강제성을 띄지 않아서 약 20% 정도의 학생들이 참여하였고 고교시절에 영어원서를 읽었다는 사실에 대해 자부심을 느끼고 상당수의 학생들이 영어에 흥미를 갖게 되었다고 함.
- 라. 생각해보기: 어느 정도의 강제성을 띄었을 때 보다 참여율이 상당히 낮음. 따라서 교사가 사명감을 가지고 학생들에게 구속력 있는 조건을 내세우는 것도 좋은 방법임.
5. 수업시간 자투리 시간을 활용한 다독 지도
- 가. 대상: 2010년 일반계고등학교 1학년 여학생 50명(영어 수준 상 25명과 중 25명)
- 나. 방법: 수업 시간 정해진 내용의 학습이 끝난 학생들에게 자투리 시간(10여분)을 이용하여 독서를 하고 읽은 내용 중 기억에 남는 문장을 공책에 써보도록 함.
- 다. 효과: 영어 원서를 읽는다는 점에 상당한 자부심을 느끼고 영어에 대한 흥미도가 높아짐.
- 라. 생각해보기: 일부 수준이 낮은 학생들은 독서의 기회가 별로 많지 않았고 상급 수준의 학생들은 상당한 분량의 독서를 할 수 있었음. 시간상의 제약으로 많은 내용의 읽기는 하기 어려웠으나 일부 학생들은 꾸준히 수업시간외에도 읽는 습관을 가지게 됨.

## Extensive Reading and Listening: Why, What and How?

### 6. 소설 읽기를 통한 자신감 획득 사례

- 유 O O(2007년 당시 고등학교 3학년으로 대입수능 준비 중) -

3월 모의 4등급(원점수 58), 4월 모의 4등급(원점수 59), 6월 모의 4등급(원점수 79), 7월 모의 4등급(원점수 65) 이었던 학생이 시간 부족으로 대입 수능 모의고사문제를 다 해결하지 못하여 고민하던 중 교사의 추천으로 여름방학동안 *The Sky is Falling*(Sidney Sheldon)이라는 소설을 읽고 그 이후로 본 모의고사에서는 시간 내에 문제를 해결할 수 있는 능력을 갖게 되었으며 8월 모의 2등급(원점수 90점), 9월 평가원모의고사 3등급, 10월 모의 2등급 등 꾸준히 상위등급을 유지하였음.

## III. 결론 및 제언

### 1. 결론

다독의 중요성에 대해서는 우리 모두가 공감하고 있지만 사실상 주어진 영어 시간에 적용하기란 상당히 어렵다. 하지만 학생들이 영어에 많은 시간동안 노출이 되도록 하기 위한 적절한 전략 적용과 자기주도적인 독서 습관 형성을 위해 노력한다면 학생들이 보다 더 흥미를 가지고 영어 습득에 임하게 될 것이라는 확신을 얻게 되었다.

다독을 성과와 결부시키는 프로그램의 적용은 강제성을 띄는 것이 교육적으로 바람직하지는 않다는 면에서 아쉬움이 있으나 더 많은 학생들을 읽기에 참여시키는 가장 효과적인 방법이라고 판단된다. 학생들이 자발적으로 독서에 임하게 하는 것이 영어 교육의 이상적인 목표이지만 소기의 교육적인 목표 달성을 위해서 어느 정도의 구속력을 주는 것에는 실보다는 득이 더 많다고 판단된다.

다음은 Richard R. Day와 Julian Bamford의 *Extensive Reading in the Second Language Classroom*에서 발췌한 내용이다. ESL 영어교육 프로그램에 관련된 내용이지만 EFL에도 똑같이 적용되리라 여겨지며 항상 염두에 둘 만한 가치가 충분하다.

### Goals of an Extensive Reading Program

1. Have a positive attitude toward reading in the second language
2. Have confidence in their reading
3. Have motivation to read in the second language
4. Read without constantly stopping to look up unknown or difficult words in the dictionary
5. Have increased their word recognition ability
6. Know for what purpose they are reading when they read
7. Read at an appropriate rate for their purpose in reading
8. Know how to choose appropriate reading materials for their interests and language ability

**Why is extensive reading approach less traveled?**

- \* cost
- \* the work required to set up a program
- \* the difficulty of finding time for it in the already-crowded curriculum
- \* the different role of the teacher
- \* the "light" nature of the reading material
- \* the dominance of the reading skill approach, especially in ESL academic preparation programs
- \* the belief that reading should be delayed until students can speak and understand the second language
- \* confusion between extensive reading class readers

2. 제언

- 가. 교과중심 교실 체제 등의 하드웨어가 학교의 변화의 중심으로 부상하고 있고 이를 이용하여 학생들이 자발적으로 읽기에 동참 할 수 있는 방법의 모색이 필요함.
- 나. 현실적으로 영어교사에게 요구되고 있는 교실수업개선을 위한 노력의 일환으로 다독을 통한 효과적인 영어교육 전략의 수립이 필요함.
- 다. 영어를 매개로한 교사-학생, 학생-학생 간의 상호작용의 극대화를 위한 영어독서클럽 등을 통한 다독 프로그램이 필요함.

\* 참고 자료 : 2007년부터 2011년 까지 학생들이 선택하여 읽은 영어원서 Best

- |                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Harry Potter 시리즈                  | 2. Don't Sweat the Small Stuff |
| 3. The Little Prince                 | 4. Chicken soup for the soul   |
| 5. Who Moved My Cheese?              | 6. The Present                 |
| 7. Charlie and The Chocolate Factory | 8. The Alchemist               |
| 9. Narnia 시리즈                        |                                |

기타 : The Old Man and the Sea, O. Henry's Short Stories, The Three Musketeers, Tales from Shakespeare, Romeo and Juliet, Animal Farm, Pride and Prejudice, Tuesdays with Morrie

참고문헌

신규철. (2006). 자발적 다독법을 통한 통합적 읽기교육 연구. 한국학술정보.  
 신규철. (2008). 현대 영어교육 이론과 적용. 한국문화사.  
 Bamford, J. & Day, R. R. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge University Press.  
 Krashen, S. D. (1993). *The power of reading: Insights from the research*. Cambridge University Press.

\* 발표자: 박기숙

전남과 광주지역에서 영어교사로 25년을 근무하였으며 주로 고등학교에서 근무하였고 언제나 영어에 대한 열정이 넘치고 미드와 읽기를 좋아하는 영어학도로서 현재 풍암고에서 근무하고 있음.