

북 클럽을 통한 확장형 읽기 경험이 초등학생의 읽기에 대한 흥미와 자신감에 향상에 미치는 영향 -사례 연구-

천금주(Chosun University)

I. 서론

일상생활에서 영어를 접할 기회가 적고, 수업 시간에 배우는 언어 학습량도 제한적인 우리나라와 같은 EFL(English as a Foreign Language)상황에서는 언어학습자의 수준에 맞는 다양한 주제의 책 읽기가 풍부한 언어 입력을 제공할 수 있는 환경이 되어 줄 수 있다. 영어 학습의 시작단계인 초등영어 교육과정에서의 확장형 읽기는 진정성 있는(authentic) 입력을 체계적이고 지속적으로 제공하여 현재의 교육과정으로 부족한 언어 입력의 양을 늘려 영어 능력의 향상 도모할 수 있다. 학습자의 수준과 흥미, 그리고 내적 동기에 기반을 둔 확장형 읽기를 통해서 학습자 개인의 수준별 영어 학습을 촉진하여 자기 주도적인 영어 학습이 가능하다.

본 연구는 확장형 읽기가 초등학생들의 풍부한 언어 입력으로서의 긍정적인 효과를 나타낼 것을 기대하고, 북 클럽을 통한 확장형 읽기를 초등학생들을 대상으로 실시하였다. 확장형 읽기를 수행하는 동안 읽기 일지를 작성하도록 하여 독자로서 학습자 내부에서 일어나는 인지적 변화를 살펴보고, 사전, 사후 설문조사와 두 차례의 심층 면담을 통해 학습자 내부에서 일어나는 영어 읽기에 대한 흥미도와 태도 그리고 자신감에 대한 정의적 변화를 관찰하였다. 이를 통해 초등학생을 위한 확장형 읽기 지도와 적용 시 중요하게 다루어져야 할 요인들을 밝히고 이를 효과적으로 활용할 방안을 제안하고자 하였다.

따라서 본 연구의 연구 질문은 다음과 같다.

첫째, 확장형 읽기는 초등학생들의 읽기에 대한 흥미와 자신감에 어떤 영향을 미치는가?

둘째, 확장형 읽기는 초등학생들의 읽기 이해 능력에 어떤 영향을 미치는가?

셋째, 초등학생들의 확장형 읽기에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

II. 이론적 배경

1. 확장형 읽기의 정의

EFL 상황에서 목표 언어에 노출을 증가시킬 수 있는 방법 중의 하나는 바로 확장형 읽기이다. 현대 언어 교육의 선구자인 Palmer(1968)는 확장형 읽기를 빠르게(rapidly) 많은 책을 읽는 것으로 정의하고 독자의 관심을 읽기 자료의 언어가 아니라 의미에 두어야 한다고 하였다. Bamford & Day(1998)에 의하면 확장형 읽기는 언어 교육의 한 접근 방법으로 학습자들이 배우고자 하는 새로운 언어로 쓰여진 쉬운 수준의 글을 많이 읽는 것이라고 정의하였다. 확장형 읽기를 할 때 학습자들은 읽고자 하는 책을 스스로 선정하고, 교사의 개입 없이 독립적으로 읽고, 책의 내용이 흥미롭지 않거나 자신들의 수준에 비해 너무 어려우면 정해진 책을 읽는 것을 중단할 수 있다(Bamford & Day, 2004).

Extensive Reading and Listening: Why, What and How?

확장형 읽기는 학습자가 교실 밖에서 스스로 수행 할 수 있는 활동이며, 영어와 접촉 할 수 있는 기회이다. 하지만 교사가 확장형 읽기를 올바르게 이해한다면 교실에서도 충분히 적용 가능하다. 교실에서 일정 시간을 할애하여 각자 읽고 싶은 책을 읽을 시간을 줄 수도 있고, 교실에서 읽던 책을 집으로 가지고 가서 계속 읽게 할 수도 있다(Bamford & Day, 1998). 또한 확장형 읽기는 교실에서 이미 학습한 언어구조를 보강할 기회를 제공한다. 학습자는 확장형 읽기를 하는 동안 새로운 어휘나 문장구조를 만나게 된다. 낯선 언어와의 만남은 학습자로 하여금 단순한 단어의 의미 찾기를 넘어 맥락에서 의미를 추론하는 읽기 전략을 사용하도록 자극한다.

확장형 읽기는 언어의 네 기능은 상호 전이의 효과를 가져 올 수 있기 때문에 통합적으로 학습 되어져야 한다는 총체적 언어 접근 방식(whole language approach)의 교육 철학을 기본으로 한다. 총체적 언어 접근 방식에 입각한 확장형 읽기는 학습자가 선택한 흥미 있고 풍부한 읽기 자료를 통해 효율적으로 언어를 통한 종합적인 체험을 할 수 있다. 하지만 이러한 확장형 읽기 방법 도입 시에 학습자들에게 적절한 사전 지도가 없다면 무엇인가 완벽하지 못한 부족한 점이 있다고 학습자가 느끼며 무엇인가를 배운다는 느낌을 가질 수 없어 때로는 혼란을 초래 할 수도 있다. 따라서 학습자와 교사 모두 확장형 읽기 방법을 실행 할 때 그들의 역할에 대한 올바른 인식을 가질 필요가 있다(조경희, 2010).

2. 확장형 읽기의 효과

1) 인지적 효과

Grabe(1991)는 오랜 시간동안 묵독을 함으로써, 어휘와 구조에 대한 인식이 생기고, 언어의 자동화가 생기며, 배경지식이 강화되고, 읽기 이해력이 향상되어 자신감과 동기가 생긴다고 주장하였다. Richards와 Platt(1992)는 확장형 읽기의 효과에 대하여 좋은 읽기 습관을 발전시키고 어휘와 구조의 지식을 쌓도록 한다고 설명하였다. 확장형 읽기가 영어 학습에 미치는 긍정적인 효과를 보여주는 많은 연구들이 보고되었다(Hayashi, 1999; Mason & Krashen, 1997, 2004; Shin & Ahn, 2006). Bell(1998)은 확장형 읽기의 효과에 대해 다음과 같이 정리하였다.

- ① 이해 가능한 입력을 제공한다.
- ② 학습자의 일반적인 언어능력을 향상시킨다.
- ③ 언어에 대한 학습자 노출을 증가시킨다.
- ④ 어휘 지식을 증가시킨다.
- ⑤ 쓰기를 향상시킬 수 있다.
- ⑥ 학습자에게 읽기에 대한 동기를 제공한다.
- ⑦ 이전에 학습한 언어를 강화한다.
- ⑧ 장문의 읽기자료를 통해 자신감을 형성한다.
- ⑨ 읽기자료의 잉여성(redundancy)을 활용하게 한다.
- ⑩ 예측 기술의 발달을 촉진시킨다.

2) 정의적 효과

확장형 읽기에 대한 선행 연구 중에는 학습자들의 영어 읽기의 태도에 미친 효과를 다룬 연구들을 많이 찾아 볼 수 있다. Elley (1991)는 싱가포르에서 초등학생을 대상으로 실시한 연구에서 학습자들이 영어로 읽고 이해할 수 있는 능력에 변화를 보이면서, 책 읽기에 대한 태도가 긍정적으로 변화 했다고 보고하고 있다. Hayashi(1999)는 일본의 초급 수준 영어 학습자대상 연구에서, 다독이 학습자들의 동기에 영향을 미쳤다고 주장하고 있다. 그의 연구에서 학습자들은 그들의 책

을 스스로 선택하고, 책에 대한 흥미가 책을 더 읽고 싶어 하는 동기를 증가시켰다고 밝혔다. Asraf 와 Ahmad(2003)의 연구를 살펴보면, 말레이시아의 교외에 위치한 중학교 세 곳에서 읽기 프로그램을 실시하였는데, 연구 목표는 다독을 통해서 학생들의 다독에 대한 동기를 높이고, 목표어의 실력 향상을 추구하는 것이었다. 연구 초기에는 학습자들이 다독에 대한 동기를 거의 보여주지 않았으나, 연구가 진행 되면서, 많은 학습자들이 읽기가 쉬워졌음을 보여주었고, 시간이 갈수록 더 많이 참여하였다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상

영어 북클럽에 대한 안내를 하고 광주광역시 소재 초등학교 4, 5학년 8명의 학생으로 영어 독서 클럽을 구성하였다. 이 중 4학년 학생은 6명, 5학년 학생은 2명이다. 참여 학생들 중 남학생은 2명, 여학생은 6명이다. 8명 중 1명을 제외하고는 최소 1년 이상 학교외의 다른 곳에서 영어를 학습한 경험이 있으며 그 중 2명은 4년 정도 영어를 학습하였다. 8명의 학생들 모두 읽기를 위한 기본 능력을 갖추고 있다.

2. 연구 설계

본 연구를 위한 북클럽 확장형 읽기 활동은 2011년 7월부터 8월까지 2개월 동안 10주에 걸쳐 실시하였으며, 일주일에 2회 정해진 시간에 만나 2시간동안 확장형 읽기 활동을 진행한다. 학습자들이 아직은 어리고 자발적인 확장형 읽기에 대한 훈련이 되어 있지 않아 확장형 읽기에 대한 동기를 부여하고 꾸준히 확장형 읽기가 진행될 수 있도록 가정에서도 읽기 일지를 작성하도록 하였고, 일주일에 한번 주말을 이용하여 온라인 게시판에 읽기 일지 중 하나를 선택하여 올리도록 하였다. 읽기 일지에는 책 제목과 읽은 쪽 수, 이해도, 읽은 내용 중 기억에 남는 부분이나 줄거리를 간단하게 써보기, 그리고 책에 대한 감상 등을 선택하여 적게 하였다.

확장형 읽기에 사용되는 도서는 학생들의 수준과 흥미를 고려하여 그림책, 챗터북, 언어 학습자 도서(Graded readers), nonfiction 도서를 다양하게 이용하였다.

3. 분석 도구

1) 설문조사

설문조사는 사전 설문조사와 사후 설문조사로 구성되었으며, 읽기일지와 면담이라는 질적 연구 방법을 보완하기 위한 객관적인 방법으로 채택하였다. 사전 설문지에서는 참가자들의 일반적인 개인 정보와 영어 학습에 대한 흥미와 태도에 대한 기초 조사와 제 1언어 읽기에 대한 태도와 영어 책 읽기에 대한 경험과 태도를 조사하였다. 영어와 영어 책 읽기에 대한 태도를 묻는 정의적 설문 항목은 확장형 읽기 사후 정의적 태도 설문지와 비교하여 확장형 읽기가 학생들의 영어 학습에 대한 흥미와 자신감에 미치는 영향을 분석하였다. 확장형 읽기를 하면서 느낀 점, 마라는 점, 좋았던 점, 기억에 남는 점 등 짧은 소감문을 써보도록 한다.

2) 읽기일지

읽기가 지속되고 있는지 확인하기 위해 학생들이 읽은 책에 대해 간단한 읽기 일지를 작성하도록 요구하였다. 이 읽기 일지를 통해 연구자는 학생들이 무엇을 읽었는지, 얼마만큼 확장형 읽기

가 진행되고 있는지 평가 할 수 있었다. 읽기일지는 학생들의 언어 능력을 고려하여 한글과 영어 두 언어 모두를 사용하도록 하였지만, 읽기 일지 쓰기가 학생들의 영어 쓰기 경험에도 도움이 될 수 있다는 점을 고려하여 가능한 영어로 써보도록 하였다.

본 연구에서 참가자들이 기록한 읽기 일지에는 읽고 있는 책의 내용을 기록하거나 요약하기, 또는 재미있었던 부분 기억하여 쓰기의 내용을 적는 부분과 읽은 글에 대한 자신의 느낌이나 생각을 자유롭게 적는 부분을 포함하고 있다. 확장형 읽기를 하는 과정을 관찰하기 위하여, 참가학생들에 읽기 일지를 기록하게 하고, 이를 분석하여 학습자들의 언어 발달에 일어난 양상을 관찰하였다. 읽기일지에 나타난 학습자들의 생각을 통해 학습자들의 인지적 사고를 관찰하였다. 자료를 해석하기 위해 참가자들의 읽기 일지를 반복적으로 검토하고, 확장형 읽기를 하는 과정에서 발견되는 내용에 일정한 규칙성이 발견되면 이를 범주화하고 자세하게 기술하였다.

3) 참가자 심층면담

본 연구는 영어 학습자들이 확장형 읽기를 하는 과정을 관찰하고 해석하여 학습자의 읽기 과정에 대한 심도 있는 이해를 목적으로 하였다. 읽기 과정 동안에 일어나는 학습자들의 내적 변화를 관찰하기 위해 확장형 읽기를 하는 중반과 후반 2차에 걸쳐 심층 면담을 실시하였다. 어린 학생들이 확장형 읽기를 꾸준히 할 수 있도록 동기를 부여하고 격려하기 위해 연구자는 일주일에 2번 참가자들을 만나 관찰하였다.

IV. 연구 결과

본 연구에 참여한 대부분의 참가자들은 북클럽 활동을 통해 다양한 영어 책들을 읽은 경험을 좋아했고 긍정적인 반응을 보였으며, 이후 계속해서 책을 읽고 싶고 지금의 수준보다 더 높은 수준의 많은 책을 읽어 볼 수 있을 거라는 기대를 하였다. 연구자는 영어 책 읽기에 대한 흥미와 자신감이 증가하였음을 심층 면담과 사후 설문을 통해 확인 할 수 있었다.

Day와 Bamford(1998, p.28)는 확장형 읽기를 촉진하는 가장 강력한 동기는 바로 읽기 행동 자체에서 비롯된다고 하였다. 읽기 활동을 통해 학습자들이 기쁨과 보람을 느낀다면, 학습자는 읽기를 마치고 바로 다른 책을 또 선택하여 읽으려고 할 것이다. Day 와 Bamford(1998)는 이를 책고리 가설(bookstrap hypothesis)로 설명하고 있다. 책고리 가설은 태도와 동기에 미치는 확장형 읽기의 영향을 설명하는 이론으로, 읽기 행동의 결과가 더 큰 영향으로 작용하여, 큰 노력을 기울이지 않아도 읽기를 계속하게 된다는 것이다. 이번 연구의 참가자들은 보통 20권이상의 책을 읽었으며, 가장 많이 읽은 참가자는 48권이였다. 책의 권수를 객관적인 독서 분량으로 간주하는 데는 무리가 있지만 한편의 책을 다 읽고 난 후 참가자들이 느끼는 성취감이 새로운 책에 대한 동기를 부여하고 긍정적인 역할을 하였음은 분명하다.

참가자들의 읽기 일지 내용 중 대부분의 참가자들은 책의 내용을 떠올려 자신의 언어로 간략하게 정리하였고, 주인공의 문제점을 분석하고 비평하고, 문제 해결을 제시하는 비판적, 창의적 독자로서의 면모도 보여주었다. 또 주인공의 모습에 자신을 투영하여 자신의 느낌이나 일상과 연결시키기도 하고 때로는 주인공을 격려하고 주인공의 감정에 공감하며 마치 친구처럼 주인공과 대화를 하기도 하였다. 이번 확장형 읽기에 참여한 참가자들은 아직 어린 나이임에도 불구하고 기대보다도 훨씬 더 진지하고 성실하게 확장형 읽기에 참여하였고 책과의 상호 작용에 참가자들이

적극적으로 참여하여 풍부한 정서적 반응을 보여주었다. 또 한 가지 읽기 일지를 통해 관찰된 점은 읽기 일지를 쓰는 동안 참가자들 역시 어느새 글쓴이가 되어 이 일지를 읽게 될 가상의 독자에게 질문을 던지거나 자신의 이야기를 하는 경우도 있었다.

초등학생들은 이제 외국어 학습을 시작한 시기이고 외국어인 영어에 대한 언어지식이 충분하지 않으므로 영어로 된 글을 계속해서 읽는다는 것이 쉬운 일은 아니다. 초등학생들을 위한 성공적인 확장형 읽기를 위해 학생들에게 읽기에 대한 방법과 적절한 도서에 대한 안내를 해주고 상담도 해주며, 가능한 많이 읽을 수 있도록 책과 친해질 수 있는 환경을 통해 동기부여를 해주어야 한다.

REFERENCES

- 강민혜. (2008). *확장형 읽기를 통한 영어 읽기 능력 신장 및 활용 방안 연구*. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정렬, 황지원. (2006). 다독 프로그램을 적용한 초등학교 영어 클럽활동반 운영 방안. *영어교육연구*, 18(2), 2006, 243-270
- 신규철. (2000). *자발적 다독법을 통한 통합적 읽기 교육 연구*. 박사학위논문. 고려대학교, 서울.
- 이진숙. (2007). *다독을 위한 북클럽 운영 사례 연구*. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이흥수. (1990). 영어 독서력 향상을 위한 방법론 연구. *영어교육*, 39, 3-17.
- 조경희, 이정원. (2010). 확장형 읽기를 통한 고등학교에서의 영어 읽기 교육. *영어교육*, 65(4), 343-371.
- Bamford, J. & Day, R.R. (1997). 'Extensive Reading: What is it? why Bother?' *The Language Teacher*, 21(5),6-8.
- Bamford, J. & Day, R.R. (2004). *Extensive Reading Activities for Teaching Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cho, Kyung-Hee, & Lee, Jeong-Won. (2010). Teaching English in high school through extensive reading. *English Teaching*, 65(4), 343-371.
- Coady, J. (1997). L2 vocabulary acquisition through extensive reading. In J. Coady & T. Hedge(eds), *Second language vocabulary acquisition: A Rationale for pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Day, R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Elley, W. B. (1991) Acquiring literacy in a second language: The effect of book-based programs. *Language Learning*, 41(3), 375-411.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practices in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Krashen, S. D. (1993). The case for free voluntary reading. *The Canadian Modern Language Review*, 50(1), 72-82.
- Krashen, S. D. (2004). *The power of reading*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Mason, B., & Krashen, S. (1997). Extensive reading in English as a foreign language. *System*, 25, 91-102.
- Nation, I.S.P. (2009). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. New York: Routledge
- Vacca, J. A. L., Vacca, R. T., Gove, M. K., Burkey, L. C., Lenhart, L. A., & McKeon, C. A. (2006). *Reading and learning to read (6th ed.)*. Boston: Pearson Allyn and Bacon.

Extensive Reading and Listening: Why, What and How?

발표자 - 천금주

조선대학교 대학원 영어교육과 박사과정 중이며, 확장형 읽기를 통한 영어 능력향상 연구에 관심을 갖고 연구하고 있습니다. 대학 평생교육원에서 영어 독서 지도 프로그램을 강의하고 영어 책 읽어주기 자원 활동가들을 교육하고 있습니다.