

## Colloquium: 국가영어능력평가시험(NEAT)과 영어교육의 방향

이동주  
(한국교원대학교 영어교육학과)

### 1. 국가영어능력평가시험(NEAT) 시험의 목적과 특성

국가영어능력평가시험 2 급과 3 급은 학생들의 듣기·읽기·말하기·쓰기능력을 종합적으로 평가하여 영어과 교육과정 정상화를 도모함으로써 학생들의 균형 잡힌 영어 의사소통 능력을 신장하는 것이 주된 목적이다. 아울러 이 시험은 학생들의 능력과 향후 진로 방향에 따라 실용영어 또는 기초학술영어 활용 능력을 평가하고 그 결과를 입시 등에 활용할 예정이다. 또한 NEAT 는 가상 데스크탑 기반(Virtual Desktop Infrastructure, VDI)의 클라우드 컴퓨팅 방식으로 시행되는 인터넷 기반(Internet-Based Test, IBT) 시험이라는 특성을 가진다. 다음은 NEAT 2 급과 3 급의 내용을 비교한 것이다.

구분	2 급	3 급
평가 목표	영어과 교육과정 성취 기준의 달성 정도와 대학에서 학업하는 데 필요한 기본적인 영어 사용 능력을 평가함	영어과 교육과정 성취 기준의 달성 정도와 일상생활에서 실질적으로 쓰이는 실용 영어 능력을 평가함
대상자	기초 학술 영어 능력 평가를 필요로 하는 고 3 학생	실용 영어 능력 평가를 필요로 하는 고 3 학생
평가 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 기초 학술 주제와 관련된 정보를 이해하고 활용하는 능력</li> <li>▪ 학업과 관련된 소재나 상황에 맞게 표현하는 능력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 실용적 주제와 관련된 정보를 이해하고 활용하는 능력</li> <li>▪ 일상생활에서 상황에 맞게 표현하는 능력</li> </ul>
현행 교육 과정 연계	영어 II, 독해와 작문, (심화 독해와 작문)	고등영어, 실용 영어 회화, (심화 영어 회화)
2009 개정 교육 과정 연계	영어 I, 영어 II, 영어 회화, 영어 독해와 작문	실용 영어 I, 실용 영어 II, 실용 영어 회화, 실용 영어 독해 작문

NEAT 2 급과 3 급의 듣기와 읽기 검사지는 모두 32 문항으로 구성되어 있으며 검사지 동등화를 위하여 일부 가교 문항이 포함되어 있다. 다음은 시험의 문항 수 및 시간을 보여주는 것이다.

영역	문항수		시험 시간 (휴식시간 등 제외)
	2 급	3 급	
듣기	32	32	40 분
읽기	32	32	50 분
말하기	4	4	15 분
쓰기	2	4	35 분
계	70	72	140 분

NEAT 시험의 채점 방식은 듣기와 읽기는 수험생이 문제를 풀어 답을 선택하자마자 자동으로 채점이 이루어지며, 말하기와 쓰기는 일정한 평가 루브릭에 따라 평가 요소별(말하기의 예: 과제완성, 유창성, 구성력, 언어사용, 발음)로 채점자(같은 문항에 두 명)가 판단하여 점수를 부여하게 된다. 아울러 NEAT 시험 결과는 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 네 영역에 대해 학생들에게 원점수 대신에 학생들의 성취수준을 기술(Performance Level Description, PLD)한 것을 시험 결과로 제시한다. 각 영역별로 4 단계 등급을 두고 있는데 A(우수), B(보통), C(기초) 등급에 대한 성취수준이 기술되고, D 등급은 사실상 기초미달로 탈락(failure) 수준이다.

## 2. NEAT 시험의 장점. 긍정적인 면

먼저 NEAT 시험은 듣기와 읽기 중심의 수능 영어에 대비한 문제풀이 위주의 학교 영어교육을 실용 영어 중심으로 개선하여 영어교육의 목표인 의사소통능력을 신장시키고, 영어 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 4 기능을 균형 있게 다루는 영어수업을 활성화하도록 한다. 특히 그간 소홀히 해왔던 표현 기능인 말하기와 쓰기를 직접적인 방법으로 측정함으로써 교실 수업 활동에 긍정적인 피드백(beneficial washback)을 주어 표현 능력 신장을 위한 교수-학습 활동을 촉진할 수 있다. 또한 학교 현장의 평가 방식의 개선에도 기여할 수 있는데, 말하기와 쓰기에 대한 평가 방법의 미비로 인해 현장교사들이 겪었던 어려움을 해소해 줄 여지가 있다. 학습자 측면에서 학생들은 자기 수준과 진로에 따라 2 급이나 3 급 중에서 적절한 시험을 선택하여 2 회 볼 수 있다는 장점도 있다.

## 3. NEAT 시험의 단점. 예상되는 문제점

NEAT 시험의 원래 목적 중의 하나로 사교육비 경감이라는 효과를 기대하지만 많은 사람들이 우려하는 것처럼 NEAT 도입은 사교육비를 증대시킬 우려가 있다. 벌써 상업적인 출판업체나 학원가에서는 주니어 NEAT, 초등 NEAT 완벽대비를 위한 프로그램 완비 등의 이름으로 공교육에 앞서 시장 선점을 위한 작업 및 홍보, 나아가 실제 수업을 하고 있는 것이 현실이다. 또한 네 등급으로 구분되는 시험 결과를 통해 대학에서 학생들을 선발하기에는 변별력이 미흡하다는 비판이 있다. 그리고 대학 입학 전형의 근거로 활용할 경우 그 민감도가 높기 때문에 채점의 신뢰도와 객관성에 대한 우려도 크다. 학교 현장의 교사들에게는 말하기와 쓰기를 어떻게 지도하고 평가할 것인가에 대한 고민과 부담도 크다고 볼 수 있으며, IBT 방식의 시험을 준비하는데 필요한 물리적인 공간과 설비를 갖추는 데 필요한 준비도 만만치 않을 것이다.

## 4. NEAT 와 영어교육의 방향

위에서 언급한 장점을 살리고 예상되는 문제점을 해소하기 위해서는 다음과 같은 일들이 우선되어야 할 것이다.

첫째, 시험 문항의 질을 확보하기 위해 출제전문가를 다수 확보하는 것이 중요하다. IBT 문제는 행 방식으로 이루어질 예정의 시험이므로 당해 연도 60 만 명 이상의 수험생들이 2 회에 걸쳐 난이도 차이가 없이 동등화된 서로 다른 여러 검사지를 통해 보는 시험이므로 질적으로 우수하고 양적으로 풍부한 문항이 전문가들에 의해 개발되어야 할 것이다.

둘째, 사교육비 경감을 위해 공교육 학교 현장에서 미리 준비할 수 있도록 NEAT 대비 다양한 학교 맞춤형 교사용, 학생용 교수-학습 자료가 제공되어야 할 것이다. 현재 교육방송에서 제공하는 프로그램도 있으나 학교 영어교사를 위한 포털사이트를 구축하여 교사들이 손쉽게 자료를 활용할 수 있도록 해야 한다. 아울러 학교 단위에서 수행평가 등을 통해 말하기와 쓰기 능력을 평가하는데 도움이 되고, 이것이 NEAT 시험 대비에 자연스럽게 적용될 수 있도록 교사들이 활용할 수 있는 평가 문항과 평가 도구, 채점 지원 시스템이 충분히 제공되어야 할 것이다.

셋째, 채점의 객관성과 신뢰도를 확보하기 위해 자질을 갖춘 채점자를 다수 양성할 필요가 있다. 현재 on-/off-line 에서 채점자 연수가 이루어지고 있는데, 이를 더욱 확대할 필요가 있으며, 이는 학교현장에서 영어 교사들이 스스로 채점을 할 수 있는 역량을 갖추도록 하는데 기여할 수 있을 것이다.

넷째, 학교 단위별로 NEAT 시험장과 동일한 설비를 갖춘 교실이 필요하다. 이는 학생들이 평소에 시험 상황에 익숙해지도록 돕는 일이며, 만약 학교에 이러한 시설이 갖추어지지 않는다면 시설을 잘 갖춘 학원이나 시험대비 전문 사설기관을 찾아가려면 비용이 따로 드는데 이러한 부담을 덜어 주는 방법일 것이다.

끝으로 말하기와 쓰기 교수-학습 방법을 익히고, 평가 문항을 개발하고, 실제 평가를 부담 없이 할 수 있는 전문성을 갖추도록 돕기 위한 교사 연수 프로그램을 강화하여야 할 것이다.

결론적으로 학교 영어교육 현장은 NEAT 시험 대비를 위한 장소가 되어서는 안 될 것이다. 우리나라 영어과 교육과정의 목표나 교수-학습 및 평가 방향이 지금까지 정상적으로 설정되고 안내되어 왔지만 초등학교나 중학교의 영어수업에서는 어느 정도 이를 반영하여 제대로 이루어져 왔다고 보이나, 수능시험의 특성상 고등학교의 실제 영어 수업 장면에서는 말하기와 쓰기가 소홀히 되고 외면되어 왔다. 이에 초등학교부터 제대로 영어의 4 기능을 균형 있게 다루는 교수-학습 활동이 중학교, 고등학교로 자연스럽게 이어지면서 이러한 효과가 NEAT 시험의 결과로 당연히 나타나도록 하는 것이 중요하다는 것이다. 시험이 영어교육이 지향하는 종착점이 되어서는 안 되고, 영어를 배우는 과정이 충실하게 이루어져서 덩으로 시험도 잘 볼 수 있어야 한다는 것이다.