

첫째, 가정학습을 위한 연계 방안이나 EBSe 활용에 대한 구체적인 적용이 부족하였다. 실생활 이야기를 가정학습과 연계하여 영어를 공부할 수 있는 연구가 필요하다.

둘째, 학생들이 Multi-sensory 활동을 선호하는 것으로 보아 교과서와 연계한 다감각적 활동의 개발이 필요하다. 특히 초등학생은 움직임 욕구가 강하여 실제로 몸을 움직이는 활동을 선호하므로 질서와 규칙 속에서 학생들이 활발하게 의사소통할 수 있도록 활동의 정교화가 필요하다.

셋째, 설문조사 결과 선호하는 활동 중 하나가 역할극임으로 보아, 역할극에서 실제적인 발화를 도울 수 있도록 교육연극과의 접목이 필요하다.

참고 문헌

- 교육과학기술부. (2008). 개정 영어과 교육과정. 고시 제 2008-160 호
- 김동균 외. (2011). 초등학교 영어과 TEE 수업의 실제. 광주: 초등영어실행연구회.
- 민혜숙.(2012). 초등학생의 학습양식에 따른 영어교과서 활동 분석. 석사학위 논문. 서울교육대학교, 서울.
- 이완기 외. (2001). 초등영어지도법. 서울: 문진미디어
- 정행.(2005). 실용 자료(authentic materials)를 활용한 대학생들의 영어 읽기 지도. 광주: 호남대학교, 광주.
- 최민주.(2003). 의사소통능력 향상을 위한 프로젝트 학습 적용 초등 영어 프로그램 개발. 이화여자대학교 교육대학원, 서울.
- 한선관(2009). 초등학생들의 학습 스타일과 스크래치 언어 활용 교육의 상관성 분석. 인천: 경인교육대학교, 인천.
- Linse, C. T. & Nunan, David. (2005). *Practical English Language Teaching Young Learners*, McGraw Hill.

참고 사이트

<http://www.ebse.co.kr/>

<http://www.letters&sounds.com/>

<http://www.vark-learn.com/documents/The%20VARK%20Questionnaire%20-%20Younger.Pdf>

About the presenter

Seonyoung Park, Teacher, teaches English at Gwangju Gyelim Elementary School. She is studying an MA in English Education at Gwangju National University of Education. Her main interests are students' learning style, and English education with music. *Email:bsy122@hanmail.net.*

함께 배우고 함께 쓰는 영어 Co-Co English

오현옥
(전주시곡초등학교)

초록

초등영어 수업이 잘 가르치는 수업이 아닌, 잘 배우게 하는 수업을 위해, 본 연구는 학생들의 영어 실력 차이가 심한 다인수 학급에서 효과적인 협동학습(Cooperative Learning)을 이용한 영어 쓰기 지도방법을 모색해 보고, 현장에서 활용 할 수 있는 다양한 쓰기활동을 위한 수업방법 및 수업모형을 개발하여 적용, 그 지도방안을 모색하며, 협동학습을 통한 다양한 쓰기 활동을 통해 학생들의 영어 쓰기 실력 향상은 물론 학생들의 영어에 대한 자신감을 키울 수 있도록 한다. 이를 위하여 친구와 함께 공부하는 모둠을 만들고, 6학년 초등영어 쓰기 지도 내용분석 및 지도내용 추출 및 단원별 다양하고 유의미한 영어 쓰기 활동을 개발하고, 쓰기 활동이 끝날 때 활용할 수 있는 학생의 자기평가표(Self-evaluation) 개발 및 적용과 학생들의 쓰기작품 (Portfolio) 작성 및 평가, 교사와 학생의 Learning/Teaching Journal 작성 및 효과를 분석하였다. 그 결과 다양한 활동의 아이디어와 함께 아이들에게 지속적으로 모둠 활동을 격려하여 서로 도와주면서 실력을 쌓아나가는 협력수업이 이루어졌으며, 학생들이 쉽고 재미있게 쓰기수업을 할 수 있는 지도내용을 추출하여 현장에 적용할 수 있는 수업모형을 구안하여 영어쓰기교육의 연구 효과를 극대화하였으며, 학생들이 자기평가 및 Learning Journal 을 쓰게 함으로써 학생들의 쓰기실력향상은 물론 영어실력이 향상되었고, 학생들뿐만 아니라 교사도 수업을 마치고 Teaching Journal 을 작성함으로써 쓰기수업에 대한 feedback 과 자기수업반성의 좋은 경험의 기회로 삼았다.

I. 연구의필요성

초등학교의 경우에는 말하기 듣기 위주의 교육으로 인해 쓰기 지도는 교과서에 제시된 쓰기 이외의 교육은 거의 이루어지지 않고 있는 실정이다. 게다가 학생들의 영어 실력의 차이가 심한 다인수 학급에서는 실질적인 쓰기 지도가 쉽지 않다. 그러나 쓰기의 장점과 필요성을 고려해 본다면, 쓰기는 영어의 의사소통 능력을 신장시키기 위한 필수 요소이며 영어를 처음 접하는 초등학교 교육 현장에서도 중요하게 다뤄져야 하는 필수 요소이다. 통합적인 능력으로서의 쓰기의 중요성을 고려해 볼 때 쓰기에 대한 효과적인 지도 방법 연구가 절실히 필요하다고 하겠다. 이에 본 연구에서는 효과적인 쓰기 지도를 위해 협동학습을 통한 쓰기 지도 방안을 모색함으로써 학생의 쓰기 실력 향상은 물론 학생간의 수준차(Multi-level)를 줄이는 방안을 찾아보고자 한다.

II. 연구의목적

잘 가르치는 수업이 아닌, 잘 배우게 하는 수업을 위해

가. 본 연구는 학생들의 영어 실력 차이가 심한 다인수학급에서 효과적인 협동학습 (Cooperative Learning)을 이용한 영어 쓰지도방법을 모색해보고,

나. 현장에서 활용할 수 있는 다양한 쓰기활동을 위한 수업방법 및 수업모형을 개발하여 적용, 그 지도 방안을 모색하며,

다.협동 학습을 통한 다양한 쓰기활동을 통해 학생들의 영어 쓰기능력 향상은 물론 학생들의 영어에 대한 자신감을 키울 수 있도록 한다.

III. 연구의 실천

1. 함께 공부하는 모둠 만들기

1) 친구와 함께 모둠 구성하기

대규모 학교에서의 영어 전담교사는 교사 1인당 가르치는 학생 수가 너무 많기 때문에 개별 지도를 한다거나 보충·심화 학습이 쉽지 않은 일이다. 따라서, 이러한 문제점을 해결하는 방법으로 대규모 학교의 다인수 학급에 효과적인 협동학습의 모둠 활동을 영어 시간에 적용하여 실력 차가 심한 multi-level의 학생들의 효과적인 수업을 돕도록 하였다.

2) 모둠 역할 나누고 활동하기

4 명이 한 모둠으로 되어 있으므로 4 가지 역할을 분담하여 학생들이 서로 돕도록 하였다. 특히, 모둠을 구성하고나면 영어를 잘 하는 아이 위주로 모둠이 운영되거나, 소극적인 아이들은 모둠 활동 참여를 하지 않는 경향이 있는데 각자에게 역할을 나누어 줌으로써 고루 참여할 수 있는 기회를 갖게 하였다.

2. 다양하고 재미있는 영어쓰기 활동개발

단 원	개발한활동명	주요학습활동
1. Where are you from?	Self-introduction	- 자기소개 - 보충 / 심화학습지로나눔 - 오류수정안함
2. Is this York Street?	As many as you can	- 그림보고문장만들기 - 모둠활동 - 모둠원끼리 스스로오류수정
3. Do you like Spring?	Brainstorming & Making sentences with the brainstorming words	- 좋아하는계절을골라관련단어 Brainstroming 하기 - 계절별끼리 모여서 단어종합한뒤그단어들을이용하여문장만들기 - 교사와원어민교사가오류수정
4. When is your birthday?	Writing a poem	- 자신의생일에맞는시쓰기 - 보충/심화학습으로나눔 - 모둠원들끼리 스스로오류수정
5. May I help you?	Comic strips	- 물건사는상황을만화로표현하기 - 모둠원끼리역할을분담하여시나리오작성및프로그램으로만화완성

6. Can I have some water?	Running dictation	- 모듬끼리문장받아쓰기활동 - 문법오류를수정하기위한활동 - 오류는모듬원스스로수정
7. My father is a pilot.	Word lotto	- 단어여러번받아쓰기 - 단어를이용한문장만들기 - 문장을이용한자유작문하기
8. What will you do this summer?	Keeping a diary	- 방학을이용하여영어로일기쓰기 - 일기포맷을이용한연습하기 - 보충 /심화학습으로나눔
9. How was your vacation?		
10. I'm stronger than you.	Making a mini book	- 자기와다른사물또는친구들을비교한책만들기 - 보충 / 심화학습으로나눔
14. Would you like to come to my house?		
15. It's time to go.		
	Making an invitation card	- 파티문화에대해배우고알맞은 초대장쓰기
	Making a newspaper.	- 그동안쓰기활동작품을모아 신문만들기 - 모듬별프로젝트

3.의미있는 쓰기 활동에 대한 평가 방안 구안

1) 학생의 자기 평가표(Self-evaluation) 개발 및 적용

학생들이 스스로의 영어 실력에 대한 자기 평가표를 단위별로 개발하여 적용함으로써, 자신의 영어 실력의 성장을 확인함과 동시에 공부하는 학습 태도도 돌아볼 수 있는 기회를 가졌다. 자기 평가표를 영어로 만들어 줌으로써 영어 읽기가 부족한 학생들은 선생님의 도움을 받아 작성하였으며, 단원에 대한 느낌은 한글과 영어 둘 다 쓸 수 있도록 하여 학생들이 자기 평가표로 부담을 갖지 않도록 하였다.

2) 학생들의 쓰기 작품 (Portfolio) 작성 및 평가

학생들에게 낸 숙제나 수업 중에 활동을 한 수업 과제, 자료 등의 제작물, 학습 활동 결과물 등을 누적적으로 수집하고 정리하도록 하는 것은 학생들에게 스스로 자신의 학습을 되돌아볼 수 있는 기회를 제공한다. 학생들은 포트폴리오를 제출할 때 다음 세 가지를 적어서 내도록 하였다. 첫째, 작품을 선택한 이유, 둘째는 작품의 제목, 셋째는 작품들에 대한 자신의 생각을 적어보게 함으로써 포트폴리오를 통한 학생 스스로의 성장을 돌아볼 수 있는 기회를 제공하였다.

3)교사와 학생의 Learning /Teaching Journal 작성 및 효과 분석