

단원을 마치고 난 후에 학생들이 하는 자기 평가서(self-assessment) 부분에 아이들에게 수업에 대한 소감을 쓰는 장소를 마련하여 Learning Journal 을 쓰도록 하였다. 수업을 마친 교사도 Teaching Journal 을 작성함으로써 자신의 수업을 반성하는 기회로 삼도록 하였다.

IV. 연구의 결론

1. 함께 공부하는 모둠 만들기의 실천을 통해

초등학교 이번 교실 수업 개선 사례에서 가장 고민 했던 부분은 쓰기 활동과 함께 모둠 영어 활동을 어떻게 접목시켜 아이들에게 체계적으로 지도하는 부분이었다. 이 과정에서 교사는 다양한 활동의 아이디어와 함께 아이들에게 지속적으로 모둠활동을 격려해야 하였다. 대부분 학급에서의 영어 시간은 전체 활동이나 개별 활동으로 이루어지며, 게임을 할 때에 모둠활동이 이루어지는 데, 이것은 궁극적인 협력 수업(Cooperative Learning)은 아닌 것이다. 이기고 지는 게임 보다는 서로 도와주면서 실력을 쌓아 나가는 협력 수업이 영어 시간에 더 많이 개발되고 실천되어야 한다고 생각한다.

2. 다양하고 재미있는 영어 쓰기 활동 개발의 실천을 통해

초등학교 6학년 영어 쓰기도 내용을 분석하여 학생들이 쉽고 재미있게 쓰기 수업을 할 수 있는 지도내용을 추출하여 정리하고, 현장에 적용할 수 있는 수업모형을 구안하여 실제 수업에 적용해 보고 바람직한 교수-학습 모형을 정립해 나가려고 노력하였다. 또한 단원별 쓰기 지도안을 작성하여 수업 공개를 하고 관심 있는 교사들과 경험을 나누면서 영어 쓰기 교육의 연구 효과를 극대화 하려고 하였으며, 더불어 교사들이 필요에 따라 적용 할 수 있는 쓰기 활동 자료집을 동료 교사와 함께 개발하여 쓰기 지도에 어려움을 겪는 교사에게도 도움을 주고자 하였다.

3. 의미 있는 쓰기 활동에 대한 평가 방안 구안의 실천을 통해

학생들이 매 단원 학습을 끝낸 후에 자기 평가 및 Learning Journal 을 쓰게 함으로써 학생들의 쓰기 실력 향상은 물론 영어 실력이 향상되었으며, 학생들의 작품을 포트폴리오로 만들어 봄으로써 스스로의 영어 실력 향상 정도를 파악하고 수행평가 자료로 활용함으로써 쓰기의 바람직한 평가 방법을 모색해 보았다. 또한 학생들의 쓰기 뿐만 아니라 교사도 수업을 마치고 Teaching Journal 을 작성함으로써 쓰기 수업에 대한 feedback 과 자기 수업 반성의 좋은 경험으로 삼았다.

About the Presenter

Hyunok Oh received an MA in 2007 from University of Pennsylvania, U.S.A, specializing in TESOL. She has taught for over 15 years at the elementary level and since she has taken Trainer of teachers (ToT) course from British Council in two years (2009-2010) she has been involved with teacher education programs as teacher trainer. Her professional interests include Language Development in Children. Currently, she is an elementary school teacher at JeonjuJigokElementary School and a Ph. D. student at JeonjuUniversity. Email: englishwiki@naver.com

스토리 기반 역할놀이(Story-Based Role-Play, SBR) 영어 수업을 통한 통합적 영어사용능력 신장

김은주
(광주서석초등학교)

초록

초등학교 영어교육에서는 말과 글을 통한 기초적인 의사소통 능력을 기르고자 한다. 이에 실생활에 필요한 구어 및 문어 입력을 제공하는 이야기책과 학생들의 다양한 경험을 자유롭게 영어로 표현할 수 있는 역할놀이 활용이 매우 중요하다. 이 연구는 이야기책을 통하여 목표 언어와 문맥을 학습한 후, 이를 창의적으로 활용하여 역할놀이를 시연하는 과정을 통한 학습 방법으로서 스토리 기반 역할놀이 모형을 개발 활용하여 초등학교 학생들의 통합적 영어 사용능력 신장하는데 목적이 있다. 초등학교 4학년 학생 21명을 대상으로 약 6개월 동안 연구를 실시한 결과 학생들의 언어 4기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)이 모두 향상되었고, 자신감과 흥미도 역시 긍정적인 변화를 보였다.

Keywords: 스토리 기반 역할놀이(Story Based Role-play, SBR) 모형, 통합적 영어사용능력



시작하며



학교에서 영어를 배운지 2년째에 접어드는 우리 반 아이들. 영어로 수업을 진행하자 모두 당황한 기색이 역력하다. 학원에서 영어를 배우는 아이들조차도 영어로 진행되는 수업의 형식에 어색해하고 영어로 말하는 것을 꺼려하고 있었다. 그리고 많은 학생들이 암기와 주입식 영어 학습에 골들여져 있어 영어를 즐기는 것이 아니라 어려운 교과목 중의 하나로 생각하고 있었다. 학교 수업 외에 영어를 접하거나 사용할 기회가 거의 없고 혹시 접하게 되더라도 문제집이나 교재를 통한 학습 위주였다.

이러한 영어에 대한 두려움과 주입식 위주의 영어 학습에 익숙해진 우리 반 아이들이 영어를 즐기고 좋아하게 하기 위해 필요한 것은 다음과 같은 것이었다.

- ◎ EFL 환경을 고려하여 생활 속에서 영어 다양하게 자주 접하여 익숙해지기
- ◎ 이야기책을 활용하여 즐겁게 TBE 영어 수업에 참여하고 통합적 영어 사용 능력 기르기
- ◎ 직접 역할놀이를 구성하여 창의적으로 영어를 사용할 수 있는 능력 기르기




Story Based Role-play

통합적 영어 사용 능력 향상

① 언어적 능력(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기) ② 정의적 능력(흥미도 및 자신감) ③ 창의·인성



실천 목표 설정

- 
 학교에서 자연스럽게 영어를 접할 기회를 다양하게 제공하여 영어에 대한 자신감과 흥미, 인성을 함양한다.
- 
 스토리 기반 역할놀이(Story Based Role-play, SBR) 영어 수업을 위해 단원에 알맞은 영어동화책을 선정하고, 교수□학습 모형을 개발한다.
- 
 스토리 기반 역할놀이(Story Based Role-play, SBR) 영어 수업을 전개함으로써 학생들의 통합적 영어 사용 능력을 신장시킨다.



설계아며

연구 대상	광주광역시 ○○초등학교 4 학년 2 반 20 명(남 12 명, 여 8 명)
연구 기간	2012 년 3 월 2 일 ~ 2013 년 2 월 28 일

스토리 기반 역할놀이(Story Based Role-play, SBR) 수업을 통한 통합적 영어 사용 능력 신장



Ready

- ◎상위인지 전략 환경 조성하기
- ◎구술 환경 조성하기
- ◎문해 환경 조성하기
- ◎통합적 환경 조성하기
- ◎인성 환경 조성하기

Set

- ◎단원 분석하기
-단원별 목표 언어 분석 및 동화책 선정하기
- ◎수업 모형 개발하기
-스토리 기반 역할놀이(SBR) 모형 개발하기
- ◎활동지 제작하기
-쓰기 학습지 및 활동지 제작하기

Go

- ◎Storybook으로 듣고, 말하기
- ◎Storybook, 알파벳 카드와 워크시트로 읽고, 쓰기
- ◎Story Based Role-play(SBR)로 듣고, 말하고, 읽고, 쓰기



실영어머



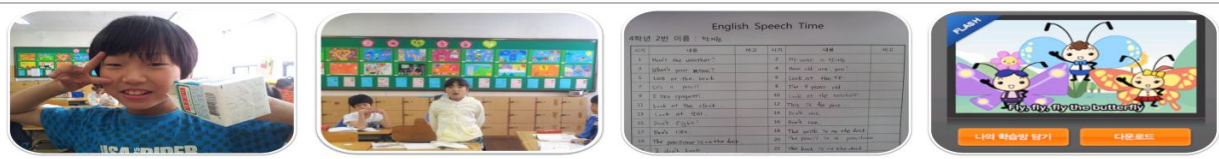
연구과제 1 : 영어 노출 환경 조성



▶ 상위인지 전략 환경 조성하기

홈페이지 및 설문지를 활용하여 영어 학습 방법에 대한 이야기를 나누고 알맞은 학습 방법에 대하여 알아보았다.

▶ 구술 환경 조성하기



영어 우유 뽑기, English Speech Time, EBSe의 영어 동요를 통하여 교실에서 영어를 자연스럽게 접하고 듣기, 말하기 능력을 향상시키고자 하였다.

▶ 문해 환경 조성하기



이름의 영어 철자 알려주기, 교실 속 물건 영어로 표기하기, 영어 동화책 비치 등을 통하여 교실에서 영어를 자연스럽게 접하고 읽기, 쓰기 능력을 향상시키고자 하였다.

▶ 통합적 환경 조성하기

영어로 다양한 활동하기, 영어센터 활용하기 등을 통하여 영어로 듣고, 말하고, 읽고, 쓰는 기회를 제공하고자 하였다.

▶ 인성 환경 조성하기



영어 효도일기 쓰기, 영어로 구성된 모둠일기를 통하여 가정과 소통하고 학생들이 건전한 인성을 가질 수 있도록 하였다.



연구과제 2 : SBR 모형 개발

Period 1	Period 2	Period 3	Period 4
<ul style="list-style-type: none"> •Storytelling(1) •Let's Practice •Chant •Let's Play(1) •Let's Play(2) 	<ul style="list-style-type: none"> •Storytelling(2) •Let's Practice •Song •Let's Play(1) •Let's Play(2) 	<ul style="list-style-type: none"> •Let's Review •Let's Play •Let's Practice •Make a Words •Worksheet 	<ul style="list-style-type: none"> •Let's Review •Before Role-play •Role-play •Check-up

1~2 차시에서는 기존의 교과서에 제시되어있는 대화문 대신에 아이들이 좋아하는 이야기책을 활용하여 실제적인 영어 사용 상황을 제시하고자 하였다. 또한, 배운 내용을 활용하여 다양한 활동을 진행하였다. 3 차시에서는 학생들이 직접 만든 알파벳 카드를 활용하여 철자를 만들어보는 활동을 넣었다. 그리고 교사가 직접 제작한 워크시트를 활용하여 문자 언어를 학습할 수 있도록 구성하였다. 4 차시에는 학생들이 직접 목표 언어가 포함된 역할놀이 대본을 창의적으로 작성하고 이를 연습하여 시연해보는 활동을 구성하였다.



연구과제 3 : SBR 모형 실행

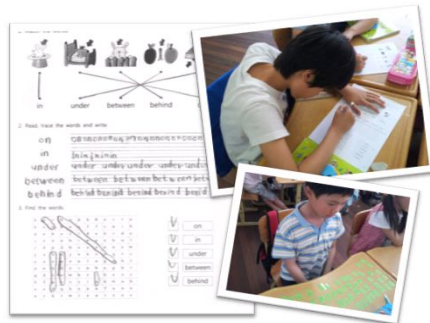
Storybook 으로
듣고, 말하기



각 단원별 목표 언어에 알맞게 선정된 이야기책을 활용하여 1~2 차시를 진행하였다.

이야기책을 듣고 목표 언어를 연습하는 활동을 한 후에 다양한 게임과 활동을 통하여 목표 언어를 익히도록 하였다.

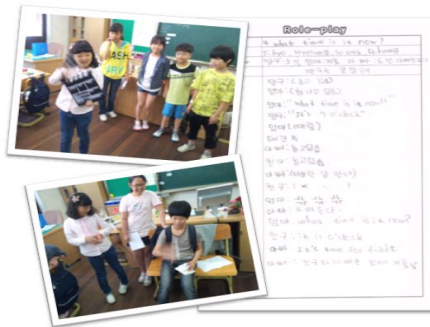
알파벳 카드와
워크시트로 읽고,
쓰기



알파벳 카드를 학생이 직접 만든 후, 교사가 하나의 단어를 불러주면 이를 사용하여 그 철자를 배열하도록 하였다.

각 단원별로 목표 어휘를 설정하여 교사가 직접 개발한 학습지를 활용하였다.

Role-play 로
듣고, 말하고,
읽고, 쓰기

단원에서 배운 표현을 활용하여 역할놀이 대본을 모둠별 토의를 거친 후, 창의적으로 써보게 하였다.

배운 내용을 사용하여 실제적인 상황을 스스로 설정하여 사용하도록 하니 아이들이 재미있게 참여하고 있다.

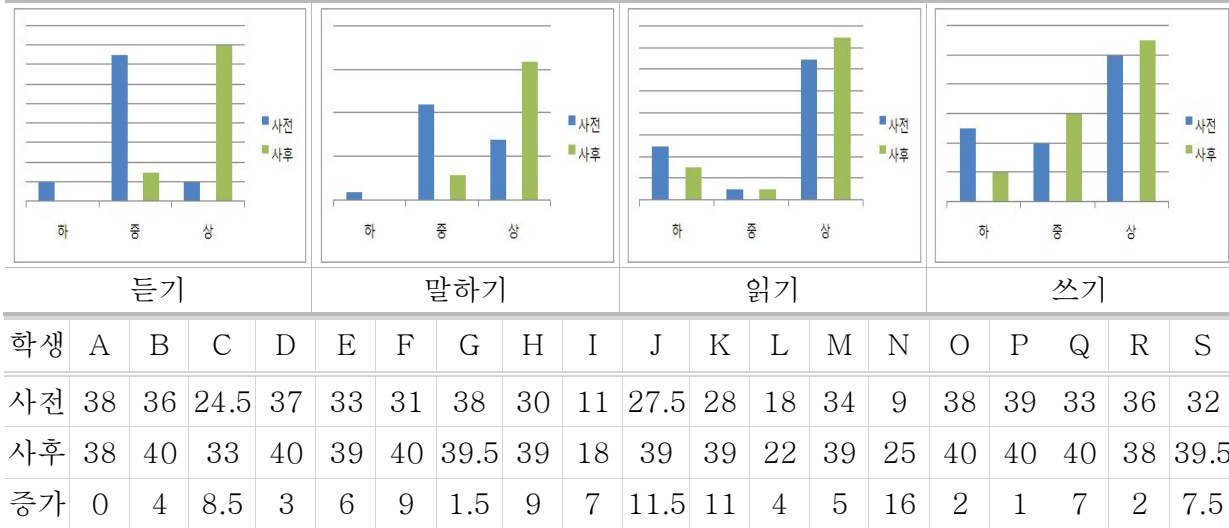


마치며

검증 내용	평가 방법	처리 방법	시기	대상
영어 사용 능력	평가지	결과 전후 비교	3 월/7 월	○○초등학교 4 학년 2 반 19 명 (남: 11 명, 여: 8 명)
흥미도 및 자신감	설문지, 관찰	결과 전후 비교	3 월/7 월	
창의성 □ 인성	소감문, 일기, 수업일지 등	내용 비교 분석	수시	

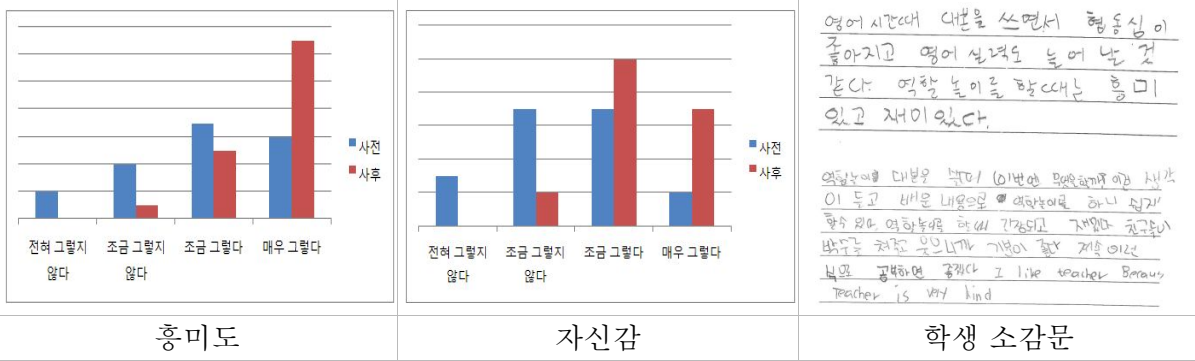


언어적 능력 향상





정의적 능력, 창의성, 인성 향상



본 연구를 통하여 스토리 기반 역할놀이 (Story Based Role-play, SBR) 영어 수업이 4학년 학생들의 통합적 언어 사용 능력인 언어적 능력(언어 사용 능력), 정의적 능력(흥미도 및 자신감), 창의적 영어 사용, 바른 인성 함양에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.



참고 문헌

배두분. (2002). *초등학교 영어교육: 이론과 적용*. 서울:한국문화사.
 함순애 외. (2011). *초등학교 4학년 영어*. 천재교육.
 함순애 외. (2011). *초등학교 4학년 영어 교사용 지도서*. 천재교육.

About the Presenter

Eunj Kim, Teacher, teaches English at Gwangju Seoseok Elementary School. She has worked in Gwanju Seoseok English Center(<http://www.gsec.es.kr>). She's studying an MA in English Education at Gwangju National University of Education. She is one of members of PEARA (Primary English Action Research Association, <http://www.peara.org>). Her interest is English teaching through ICT. *Email: bonjournsub@hanmail.net*.