

초등 영어 고학년 부진 학생의 읽기 능력 향상을 위한 교재 모형 연구

권민지
(김제동초등학교)

ABSTRACT

The purposes of this study are to give the direction of developing reading materials for the underachievers in Elementary English Education, especially for higher grades. For the purpose, the study was carried out in the following three stages: First, implement the material analysis on the authorization textbooks of the 5th Grade about its system of reading parts. Especially, the study was focused on how to present, practice the reading inputs in the textbook. Second, implement the material analysis on the 3 types of overseas reading materials - textbooks for EFL and ELL learners and the specialized phonics book for delayed learners. Third, develop the model of reading textbook for underachievers in the Elementary school.

Keywords: developing materials, materials model for struggling English readers

I. 서론

고학년 영어 수업이 진행되는 교실 현장에서 학생들의 개인차는 영어 지도 교사들의 가장 큰 고민거리이다. 이는 위계성이 있는 영어 학습의 특성상 학습이 진행됨에 따라 자연스럽게 발생하게 되는 학습 부진이 치료되지 못할 경우 부진이 누적되어 나타나게 되고, 영어 사교육으로 인해 학생들 간의 수준 차가 점점 커지면서 학습 부진 학생들은 더더욱 자신감을 잃고 부진이 더욱 심화되는 양상을 보이게 된다.

특히 본 연구에서는 영어 학습 부진의 영역 중 특히 개정 교육과정의 핵심이라 할 수 있는 문자 언어 지도에서 학생들의 '읽기' 기능의 향상을 위한 학습 자료에 초점을 맞추어 보고자 한다. 이에 현장에서 이루어지는 부진 학생 지도 현황 및 교사 및 학생들이 원하는 교재에 대한 요구조사와 현재 활용하고 있는 고학년 교과서 체제 및 내용 분석을 통해, 학습 부진 학생들이 좀 더 흥미를 가지고 체계적으로 문장 및 글 읽기를 학습할 수 있는 읽기 교재의 개발 방향을 모색하고 읽기 차시 모형을 제안해 본다.

II. 연구 방법

1. 연구 문제

영어 학습 부진학생을 위한 읽기 교재의 개발 방향 모색을 위해 현장에서의 부진학생 교육의 실태 및 교재 개발에 대한 요구 조사를 교사를 대상으로 실시하여 현장에서 바라는 교재의 모습을 살펴본다. 또한 현 5학년 7종 검정 교과서 및 해외 교재의 체제 분석을 통해 읽기 부진 학생들을 위한 교재의 체제 및 내용 구성을 위한 시사점을 찾아보고 읽기 교재 모형을 제안해 본다.

2. 연구 대상

1) 요구 조사 대상

요구 조사 대상은 서울, 대도시, 중·소도시, 읍면 지역의 교사 237 명을 대상으로 하였고 설문지에는 기초 조사와 요구 조사 내용을 함께 포함하였다.

[표 1] 교사 설문 표본

성별	지역별	근무 경력별							
		서울	대도시	중·소도시	읍면지역	5년 미만	5년~10년	10년~15년	15년 이상
N	43 194	20	23	138	56	72	76	67	22
(%)	(18.1) (81.9)	(8.4)	(9.7)	(58.2)	(23.6)	(30.4)	(32.1)	(28.3)	(9.3)

N=549

2) 교재 분석 대상

[표 2] 교재 분석의 대상

교재 유형	출판사	교재명	대표 저자
국내 5학년 검정 교과서 및 지도서	A	대교	이재근
	B	YBM(김)	김혜리
	C	YBM(최)	최희경
	D	천재(윤)	윤여범
	E	천재(함)	함순애
	F	금성	고경석
	G	미래엔	이재관
해외 교과서 및 지도서	Mac-millan	Reading Triumphs	1 단계 (초기 읽기 보충)
	McGraw-Hill	Spotlight on Literacy EFL	1 단계 (어휘 중심)
	Sopris West	Sound Partners	파닉스 전문 교재

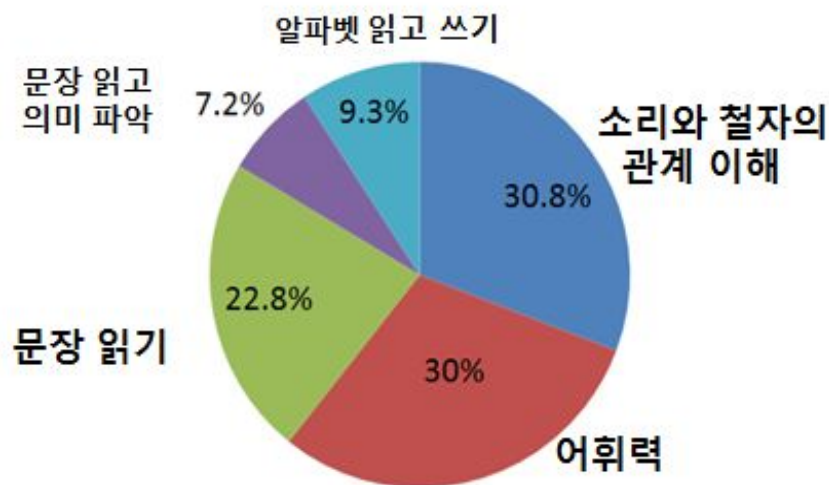
Ⅲ. 연구 결과

1. 교사 설문 결과

1) 부진 학생의 지도 현황 및 방법

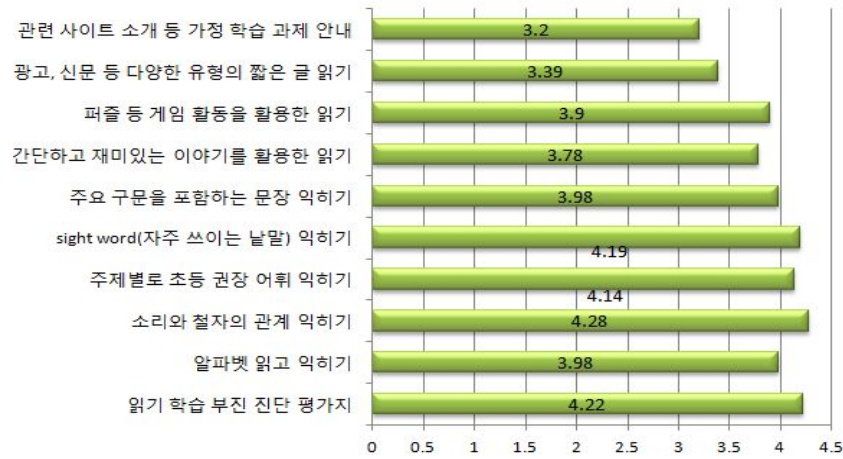
부진 학생들의 지도는 실제로 영어를 가르치는 교사들(125 명) 중 56.8%가 부진아 지도를 별도로 실시하고 있었다. 이중 아침 및 점심시간 등의 자투리 시간이나 방과 후 시간을 활용하여 지도하는 비율이 59.4%, 수업 중 지도하는 비율이 31.1%로 나타나 별도의 시간을 할애하여 부진 학생들을 지도하는 교사들이 절반이 넘는 것으로 나타났다. 그리고 정규 시간이외에도 부진아지도가 별도로 필요한지에 대한 질문에 평균 3.97의 높은 비율로 필요성을 절감하고 있는 것을 나타났다. 즉, 누적된 부진의 영역은 주당 수업 시간 내에 지도하기가 현실적으로 어려우며, 별도의 시간을 할애하여 지도하는 것이 필요하다는 점을 지적하고 있다고 할 수 있다. 고학년 학생들의 부진 영역에 대해서는 [그림 1]과 같이 소리와 철자와의 관계의 이해 부족(30.8%) 및 학년 수준에 맞는 어휘력 결여(30.0%)를 부진 영역으로 주로 지적하였다. 5~6 학년의 성취 수준에 해당하는 문장 수준의 읽기가 어렵거나(22.8%)와 문장의 의미 이해가 힘든(7.2%) 부진 학생들보다는 그 이전 단계, 즉 선행학습이 충분히 이루어지지 못한 부진 학생들이 훨씬 많다는 것을 알 수 있었으며 알파벳도 제대로 읽고 쓸 줄 모르는 부진의 비율도 9.3%에 달했다.

[그림 1] 고학년 학생들의 읽기 부진 영역



2) 교재 내용에 대한 생각

[그림 2] 읽기 교재 내용에 대한 선호도



고학년 학생들을 위한 읽기 교재에 수록해야 하는 내용들의 중요도를 물어본 결과 그림 2 와 같이 10 개 항목 모두 3 점 이상의 평균을 보였다. 특히 소리와 철자의 관계(4.28), 부진진단평가지(4.22), sight word 읽히기(4.19), 주제별 어휘 익히기(4.14) 등은 4 점 이상의 높은 응답치를 보였고 대체적으로 3.7 이상의 높은 평균을 보였지만, 관련 사이트 등 가정학습 과제 안내(3.20), 광고 신문 등 짧은 글 읽기(3.39)는 상대적으로 낮았다. 이외에 학생들의 동기를 유발시킬 수 있는 내용으로는 대중문화 요소 등을 활용한 읽기 자료(39.2%)와 읽기 활동 후 스티커를 붙여 가는 진도 표시(34.2%)가 높은 비율을 차지했다.

2. 교재 분석 결과

1) 검정교과서의 차시별 읽기 자료 제시 방법 분석

[표 3] 5학년 7종 검정 교과서의 차시별 주요 학습 기능

교재 차시	A	B	C	D	E	F	G
1	듣말	듣기	듣기	듣말	듣기	듣기	듣말*
2	듣말	말하기*	말하기*	듣말	말하기	말하기	듣말*
3	읽기	읽기	읽기	말하기	말하기	읽기	말하기
4	쓰기	쓰기	쓰기	읽기 1	말, 읽, 쓰	쓰기	읽기
5	통합	통합	통합	읽기 2	읽, 쓰	통합	쓰기
6		통합	통합	쓰기	통합	통합	읽쓰
7				통합	통합		통합
해당 유형	유형 3	유형 1	유형 1,4	유형 2,4	유형 2	유형 3,4	유형 1,4

* 표시는 읽기 자료를 직·간접적으로 제시하고 있는 차시를 의미함

5학년 7종 검정 교과서의 차시별 구성 체제 및 특성을 살펴보면서 읽기 자료의 제시를 기준으로 분석해 보았다. 7종 교과서의 차시는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기와 4기능 통합의 흐름으로 진행되는 것은 동일하나 표 3에서 보는 바와 같이 읽기 내용을 처음 제시하는 차시가 교과서마다 다름을 확인할 수 있었다. 이에 각 교과서 별로 차시별 제시 순서 및 방법에 따라 읽기 내용을 어떻게 제시하는지를 다음 4가지 유형으로 나누어 살펴볼 수 있었다.

(1) 유형 1. 읽기 자료를 말하기 연습과 함께 제시 ⇒ 읽기 ⇒ 쓰기 ⇒ 통합

3개의 교재에서 주요 의사소통 구문을 들은 후 말하기 대체 연습 표현을 제시하기 위해 교과서에 어휘 및 어구 혹은 주요 의사소통 기능 문장을 제시하고 있었다.

B 교재와 C 교재는 말하기 중심인 2차시에 어구 및 문장을 제시해 주고 이어지는 3차시 읽기 중심 시간에 첫 활동으로 주요 의사소통 기능 문장을 따라 읽고 지도하게 하여 명시적으로 문장을 읽고 연습하는 과정을 별도로 제시하고 있다. G 교재는 1~2차시에서 주요 대화문 듣기 활동 후 해당 차시에서의 주요 의사소통 구문에서 활용되는 신출 어휘나 문장 표현들을 그림이나 간단한 만화 상황에서 제시하고 패턴 중심으로 연습할 수 있도록 제시하였다.

이러한 읽기 자료들은 CD 롬 타이틀을 듣고 따라하며 패턴 연습을 할 때 함께 제시하는 성격으로, 인쇄된 문자나 기호를 감각 기관을 통하여 지각하고 그 문자나 기호가 가지고 있는 의미를 해석하는 과정의 완전한 읽기 활동과는 차별성을 가지고 있다고 판단된다.

(2) 유형 2. 듣기 말하기 ⇒ 말하기 + 읽기 준비 ⇒ 읽기/쓰기 중심 ⇒ 통합

D 와 E 교재는 단원당 7차시로 기준에 비해 한 단원의 차시가 상대적으로 길지만, 음성언어와 문자언어로의 전환단계 사이에 이를 연결하는 성격의 차시를 배치하여 이를 자연스럽게 연결하는 역할을 하도록 하였다.

D 교재는 음성언어 중심의 3차시 이후 4차시에서 ‘주요 어휘/어구 제시+문장 소리 내어 읽기+문장 이해도 점검 + 제시된 문장을 활용하여 묻고 답하기 활동’의 의 흐름으로 문자 언어로의 전환에 도움을 줄 수 있는 활동을 단계적으로 제시하고, 5차시에서는 ‘학습한 어구와 문장을 이용한 간단한 과제 수행+ 문장 읽기 놀이’로 마무리를 하였다.

E 교재는 4차시 첫 활동으로 ‘1~3차시에서 이미 음성언어로 익힌 주요 표현을 문자언어로 익히는 활동+주요 문장 읽기 놀이+주요 낱말 및 어구 쓰기 활동’을 진행하고 5차시에서는 ‘4차시에서 학습한 표현과 함께 새로운 목표 언어 제시+ 문장단위의 쓰기 활동’으로 구성하여 읽기와 쓰기를 통합하는 차시의 성격을 띄며 읽기 자료를 제시하고 있었다.

(3) 유형 3. 듣기 말하기 ⇒ 읽기 ⇒ 쓰기 ⇒ 통합

유형 3은 각 차시의 성격이 기능별로 확연히 구분되는 유형이다. A 교재는 ‘찬트-주요 표현을 대화문 형식으로 제시+문장 읽고 문제 해결하기+문장 읽기 놀이’의 흐름으로, F 교재는 ‘4개의 장면(이야기식)별로 관련된 1-2 문장 제시+읽은 내용에 대한 확인+문장 읽고 문제 해결하기+모둠활동하며 문장 읽기 연습’의 흐름으로 전개된다. 이러한 교재는 차시별 성격이 분명하여 지도의 중심이 명확하지만 음성언어에서 문자언어로의 전환 부분에 연결고리 단계가 다소 미약하다고 볼 수 있다.

(4) 유형 4. 소리와 철자와의 관계를 제시한 읽기

5학년 성취 기준에는 소리와 철자와의 관계에 대한 사항은 언급되지 않았지만 교과서 혹은 교사용 지도서에서 이를 다루고 있는 교재가 4종이 있었다.

C 교재는 3차시 읽기 문장을 본격적으로 제시하기 앞서, 교사용 CD 롬을 통해 음가 1개를 3개의 어휘와 그 어휘가 들어간 문장을 따라 읽게 하면서 연습하는 방식으로 다루고 있다.

D 교재의 'Sounds&Letters'는 3차시에 음가 1개와 어휘 3개를 교과서에 제시하고 연습하도록 하였다. F 교재의 'Say it right'은 말하기 연습 중심인 2차시에서 단어와 문장을 듣고 따라하면서 영어의 발음, 강세, 억양을 자연스럽게 익히도록 하는 취지에서 2차시 맨 마지막 단계에서 이를 다루고 있어 소리/철자와의 관계보다는 발음에 중점을 두었다고 볼 수 있으나 간접적으로 소리와 철자와의 관계로 알 수 있다고 판단되어 이 유형에 포함시켰다. G 교재는 4차시에서 해당 단원에서 다룬 어휘 중 일부를 선정하여 낱말을 읽은 후 의미를 확인하고 따라 읽는 활동을 수록하였다.

2) 해외 교과서 분석

1) Reading Triumph의 1단계 체제 및 읽기 활동 분석

'Reading Triumph(이하 RT 교재)'는 미국에서 쓰이는 정규 교과서 수준에는 미치지 못한 학생들을 위한 보충 그림용 교재로 파닉스, 어휘, 글을 읽고 이해하는 능력을 기르기 위해 다양한 종류의 짧은 이야기 글을 제공하고 있다. 따라서 이 교재의 지도서의 체제는 표 3에 제시된 것처럼 초기 읽기 단계인 음소 인식(Phonemic awareness)과 음철법(Phonics), 일견어휘(High frequency words), 단어를 단계적으로 다루어 준 후 이야기를 읽고 그 내용을 이해했는지 확인하는 단계를 거친다. 본 단원에서 들어서면 'Working with words'의 'Phonics'코너에서 집중적으로 학습하게 되는 핵심 음가를 포함하는 짧은 단어들을, 'Words to know'코너에서 이야기에 제시될 일견어휘를 연습한 후 'Time to read'에서 주요 문장을 살펴본다. 마지막으로 이야기를 이해했는지 점검하고 핵심 구문을 써 보는 활동으로 이어진다.

2) Spotlight On Literacy EFL Basic 교재의 체제 및 읽기 활동 분석

Spotlight On Literacy EFL Basic(이하 SL 교재)는 EFL 학생들의 읽고 쓰는 능력을 함양하기 위한 의도로 제작된 교재로 어휘, 문법, 대화문 연습, 듣기 이해 등의 구성요소와 결합하였다. 이 교재 1단계의 구체적인 체제 흐름은 표 4와 같으며 초반에 어휘 주제중심으로 접근하여 한 차시를 온전히 어휘 중심으로 활동을 구성한 점이 특징적이다. 어휘를 제시할 때는 짧지만 간단한 이야기의 맥락 안에서 보여주고 있다.

1단계는 거의 신출 어휘 혹은 이를 포함한 한 가지 문형 문장들의 나열 수준의 이야기 흐름이지만 점점 단계가 올라갈수록 다양한 문형의 스토리 안에서 어휘를 제시하고 있다. 또한 주제(Topic) 중심의 내용 구성으로 아이들 생활 주변에 대상들을 주제로 짧은 이야기를 읽으면서 지식을 습득하는 식으로 접근하여 새로 제시되는 어휘들이 공놀이, 운동장, 파티와 같이 범주 안에 포함되어 있다. 어휘를 충분히 연습한 후 2, 3차시에서는 이를 특정 언어 형식 속에서 활용하는 문법 요소를 익혀 이를 활용한 대화문을 연습하게 한다.

3) Sound Partners 교재의 체제 및 읽기 활동 분석

Sound Partners(이하 SP 교재)는 모국어로서 영어를 사용하는 학생들 중 literacy 능력이 현저하게 떨어지는 학생들을 위한 1:1 tutoring 형태의 보정 교육 교재로 소리와 철자와의 관계를 익힐 수 있도록 고안한 성격을 띠고 있다. SP 교재의 체제는 문자를 보고 소리 내어 읽는 과정에 필요한 'Phonological awareness, Segmenting, Blending phonics, Letter-sound correspondence' 과정을 직접적으로 거치며 연습하도록 한다. 학습 과정을 차례로 살펴보면 먼저 학습할 음가의 알파벳 이름을 말하고 음가를 소리 내어 본 후 써 본다. 그 후에 학습 음가를 포함하고 있는 어휘 카드를 가지고

음가를 듣고 짝을 맞추는 연습을 한다. 다음으로 CVC 구조의 간단한 어휘(예) mat)의 각각의 소리(/m/, /æ/, /t/)를 듣고 이를 하나로 합하여 읽어보는 연습(/mæt/)을 한다. 이후에는 학습 음가를 다른 음과 합해서 소리를 내며 어휘를 읽는 연습으로 이어진다. 이어서 일견 어휘를 따로 연습한 후에 앞서 배운 음가를 포함하는 어휘와 일견어휘를 활용한 문장을 읽는 연습을 한다.

이 교재의 구성에서 가장 눈여겨 볼만한 점은 학습하게 되는 음가를 지속적으로 복습할 수 있도록 구성한 점이다. 표 4는 교재의 초반부에 소개된 제시된 음가와 연습 어휘 문장에 대한 목록을 정리한 것이다.

[표 4] SP 교재에서 제시하고 있는 음가 및 연습 표현 목록

학습 음가	읽기 연습 어휘	문장
/æ//m/	am	
/æ/	am Sam	
/s/	am mat at Sam tam sat	Sam sat at <u>a</u> mat.
/t/	sat mat at tam am Sam	Sam sat at <u>a</u> mat.
/c/	cat am Mac at sat Cam	A cat sat at <u>a</u> mat.
/d/	mad am sad cad tam tad cat sat at Sam am Mac	Sam <u>and</u> Mac sat. <u>A</u> cat sat.

이상 해외교재들의 형식과 내용을 분석해 본 결과 소리와 철자, 어휘, 문장으로 올라가는 상향식 구조를 채택하여 본격적인 문장을 읽기에 앞서 이와 관련된 내용 어휘 및 일견 어휘를 명시적으로 제시하고 있음을 알 수 있었다. 특히 우리 교재에서는 별도로 다루고 있지 않는 일견어휘를 직접적으로 제시하고 글 속에서도 별도의 표시를 통해 확인시켜 준 점(RT 교재), 의미상 연관이 있는 어휘의 주제 중심으로 내용을 구성하고 연습하는 구성(SL 교재), 학습 음가를 끊임없이 반복 연습할 수 있도록 제시하고 지도할 수 있도록 구성(SP 교재)한 점들이 우리의 읽기 부진 학생들을 위한 교재 개발에도 많은 도움이 될 것으로 생각된다.

3. 읽기 차시 모형 개발

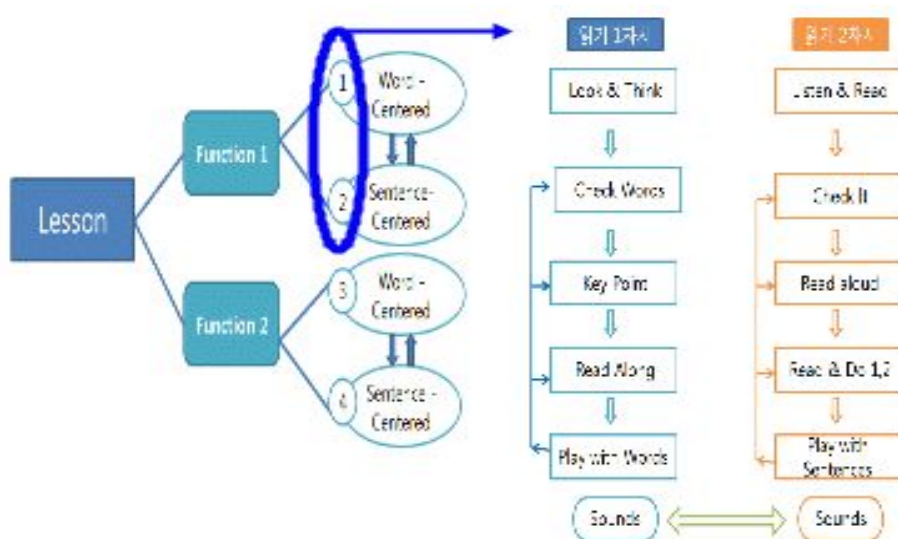
교사 및 학생 요구 조사의 결과 및 교재 분석의 결과를 요약하면 읽기 부진 학생들을 위한 교재를 내용과 형식(체제)부분으로 나누어 표 5와 같이 정리할 수 있다.

[표 5] 읽기 부진 학생들을 위한 교재의 개발 방향

내용 영역	체제 영역
<ul style="list-style-type: none"> - 정규 수업을 보충할 수 있는 성격(교과서 진도 중심)의 교재 - 정규 수업 시간 보다는 방과 후에 별도로 활용 가능한 교재 - 학습 부진 학생들의 다양한 부진 영역별로 지도할 수 있는 교재 - 파닉스 및 주요 어휘의 제시 및 연습을 흥미 있게 활동 중심으로 할 수 있는 교재 - 소리와 철자와의 관계를 배운 낱말 및 표현을 중심으로 접근하여 꾸준히 연습시킬 수 있는 교재 - 일견 어휘를 음성 언어의 도움 없이 읽을 수 있도록 지원하는 교재 - 본 단원의 이해를 위해 선행 단원에서 학습한 필수 표현은 별도로 제시하여 추가적으로 익히게 하거나 복습을 할 수 있도록 제공하는 교재 	<ul style="list-style-type: none"> - 음성 언어와 문자 언어의 전환 단계 사이에 이를 연결하는 활동을 충분히 제공하여 의미 있는 문맥에서 읽기 자료를 제시하는 교재 (Top-down) - 낱말 및 주요 어구를 직접적이고 명시적으로 제시하여 낱말->문장->글의 체계적인 순서대로 학습 및 연습하도록 하는 교재 (Bottom-up) - 소리 내어 읽기 활동 이후에는 의미를 확인하는 과정을 포함하는 교재 - 만화 텍스트를 선호하는 아이들의 특성을 감안하여 표현의 이해를 돕는 적절하고 재미 있는 삽화 및 그림을 활용하는 교재 - 학생들의 정의적인 특성을 감안하여 스스로 점검하고 체크할 수 있는 코너를 포함하는 교재

이를 토대로 그림 3 과 같이 읽기 지도의 단계를 구안해 보았다. 1 차시는 상향식 읽기 모델을 바탕으로 읽기 부진 학생을 위한 지도 단계로 구체화 한 것이며 2 차시에 들어서는 글을 읽고 의미를 파악하는 활동에 주력을 하여 개별 단어의 인식보다는 의미를 창출하는 활동에 초점을 맞춘다. 따라서 차시 전체에 걸쳐 학생들이 이해에 도달할 수 있도록 상향식과 하향식 과정의 요소를 결합하는 상호 작용 모델이라고 할 수 있다.

[그림 3] 부진학생들을 위한 읽기 지도 차시 모형



1 차시는 낱말이나 어구 → 문장 → 낱말 중심의 놀이 활동, 2 차시는 단순 반복되는 문장으로 구성된 글 → 글 이해하기 → 핵심 표현 관련 문제 풀기 → 문장 읽기 중심의 놀이 활동으로 진행된다. 각 차시의 말미에는 이미 학습한 낱말 중 음가를 선정하여 제시하고 간단한 문제 풀이 및 활동을 하며 연습하는 파닉스 코너를 삽입하며 학습 차시가 늘어감에 따라 누적적으로 반복 연습을 할 수 있도록 구성한다. 각 단계별 취지 및 수록 내용은 표 6 과 같으며 읽기 1,2 차시는 서로 연관되어 상호 보완되는 성격의 흐름으로 구성된다. 각 차시에 놀이 활동은 주로 교사와 학생 간의 상호 작용으로 이루어지는 유형으로, 교사는 학생의 이해 여부를 놀이 활동을 통해 확인할 수 있으며 이해가 어려운 경우 다시 앞 단계로 돌아가 연습시킬 수 있다.

[표 6] 읽기 부진 학생들을 위한 교재의 차시 단계별 취지 및 내용

차시 단계	단계의 취지 및 수록 내용	
1 차시	Look & Think	학습의 주제를 학생들이 직접 참여한 사진이나 만화 자료로 제시
	Check Words	주요 단어의 그림과 뜻을 함께 제시
	Key Point	주요 문장을 제시하고 의미 알기
	Read Along	주요 문장을 단어 하나하나씩 인지하며 따라 읽기
	Play with words	학습한 낱말을 듣고 배열하거나 짝기 등 듣고 말하기 기능과 연결하여 놀이를 통해 연습하기
	Sounds	주요 낱말 중 음가 하나를 선정하여 제시하고 이 음가를 학습하기 위한 간단한 1 음절 구조(가급적 CVC)의 낱말 2 개를 추가로 연습하기
	Listen & Read	주요 문장이 반복적으로 제시되는 글을 듣고 읽어보기
	Check It	글의 이해여부에 대한 2~3 가지의 질문 읽고 (우리말로) 답하기
	Read Aloud	교사를 따라 소리 내어 읽어보기
	2 차시	Read & Do 1,2
Play with sentences		낱말카드를 활용 문장 배열이나 만들기 놀이
Sounds		전 차시에 제시된 낱말 중 다른 음가를 선정하여 같은 방식으로 연습하되 전 차시에 학습한 음가도 누가로 복습하는 활동을 병행함

IV. 결론 및 제언

많은 학교 현장에서 부진 학생 지도가 이루어지고 있고, 이에 따라 정규 교재와는 별도로 각양각색의 학습 부진 학생들의 수준 및 특성을 감안한 단계별 자료 개발이 더욱 절실하다. 5학년 검정 교과서의 읽기 차시 및 해외 교재 분석을 통해, 소리/철자-어휘-어구-문장에 이르는 다양한 학습 부진의 영역에 맞는 언어 내용의 선정이 필요하며 이를 제시하는 방법도 보다 명시적으로 교재에 수록하는 것이 부진 학생들의 이해에 도움이 될 것으로 판단되었다. 더불어 학습 의욕 및 동기가 부족한 학생들의 정의적

특성을 감안하여 스스로 공부해보고자 하는 의지를 향상시키는 것이 필요하며, 이를 위해 학생들의 경험을 읽기 소재로 활용하여 관심을 유도하는 것도 한 방안이 될 것으로 보인다.

본 연구에서 개발된 읽기 차시 모형을 중심으로 정규 교육과정의 내용과 선행 교육과정의 내용을 단계적으로 조합하여 선정하고 실제적인 교재로 어떻게 구현할 것인가는 교육과정과 기본 교재에 근거하여 좀 더 연구되어야 할 것이다. 또한 일반 학생들보다는 학습력이 느린 부진 학생들의 학습 스타일 및 유형을 좀 더 세분화하고 구체화하여 유형에 맞는 효율적이고 적합한 지도 방법 및 절차를 개발한다면 부진학생들이 실질적인 실력 향상을 이룰 수 있을 것이다.

참고 문헌

- 교육과학기술부. (2011). 초등학교 교육과정. 교육과학기술부 고시 제 2011-361 호.
- 김혜리, 김우영, 박경미, 박신애, 오주영, 정창영, 천윤숙, 김민정, 이은영. (2011). 초등학교 5 학년 영어 교과서. 서울 : 주식회사 와이비엠.
- 김혜리. (2011). 초등 영어 읽기 쓰기 지도. 교육과학사
- 민찬규, 강후동, 김정렬, 김윤규, 김인옥, 유범. (2011). 영어과 학습 부진 학생 지도 전략 및 방법 연구. 충북 : 충북교육청 및 한국교원대학교 교육 연구원.
- 윤여범, 임희정, 박재영, 안세원, 김경선, 서진아, 최성심, 정현진. (2011). 초등학교 5 학년 영어 교과서. 서울 : 천재교육.
- 이선아. (2007). 내용 중심 초등학교 영어. 과학 통합 교재 개발. 미출간 박사학위 논문. 한국 교원대학교 대학원, 충북.
- 이재관, 이경숙, 김점옥, 최정혜, 문대권, 홍경희, 이재영, 서전영, 정명희, 신미정, 김정이, 이선미, 이을순. (2011). 초등학교 5 학년 영어 교과서. 서울 : (주) 미래앤.
- 이재근, 권민지, 김용호, 김은주, 윤경진, 이동욱, 박진영, 전영주, 김민경. (2011). 초등학교 5 학년 영어 교과서. 서울 : (주) 대교.
- 이윤. (2005). 교육과정 및 교과서 읽기 내용 분석을 통한 초등 영어 읽기 접근방법의 고찰. *Foreign Languages Education*, 12(2),
- 이화진, 김민정, 이대식, 손승현 (2009). 학습 부진 학생 지도 지원의 실효성 제고를 위한 대안 탐색. KICE 연구 보고서.
- 최희경, 오마리아, 안정은, 한은미, 최와니, 김영아, 지현주, 박정아. (2011). 초등학교 5 학년 영어 교과서. 서울 : 주식회사 와이비엠.
- 함순애, 이양순, 김현아, 안소연, 이동환, 박수경, 은정화, 손프란시스수진. (2011). 초등학교 5 학년 영어 교과서. 서울 : 천재교육.
- Ruddell, Robert B. (2002). *Teaching Children to Read and Write - Becoming and Effective Literacy Teacher*. Allyn and Bacon.
- Tomlinson, Brian. (2004). *Humanizing the coursebook*. In Tomlinson, Brian (Ed.) *Developing materials for language teaching*. Great Britain : Cromwell Press.

About the Presenter

필자는 전주교육대학교교육대학원에서 초등 영어 교육을 전공하여 석사학위를 취득한 후 한국 교원대학교에서 초등 영어 교육 박사과정을 수료하였다. 초등학교에서 영어 교과를 12년째 가르치고 있으며 초등 영어 검정 교과서(대교 출판)의 공동 저자이다.