

A study on Teachers Awareness about English Education of Elementary School with Utilization of Smart Devices

Dai Woong Kwon
(Giseong Elementary School)

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the perceptions of English education of elementary school with utilization of smart devices. For that purpose, the study examined the definition of smart learning and the significance of its utilization in English education. The study also examines the use patterns of smart education, perceptions, and characteristics when using smart devices in English education among the subjects of English education, namely, the learners of English education and the English teachers. It then looks into their perceptions of the effectiveness of smart education in English education and analyzed its applicability to actual lessons and practical problems.

keywords : smart learning, English education

I . 연구의 필요성 및 목적

국제전기통신연합(ITU)의 ‘2011년 전 세계 정보통신기술(ICT)’에 관한 보고서에 따르면 한국은 정보통신기술 분야 세계 1위로 나타났다. 또한 교육열 또한 세계적으로 높은 수준인데, 이에 따라 에듀넷 등 정부 및 아이스크림(i-scream) 등 민간차원의 정보통신 기술을 활용한 교육적 활용에 대한 노력이 지속되어왔다.

기존의 정보통신기술을 활용하기 위해서는 유선의 제약이 있었던 반면에, 2007년에 출시한 애플(Apple)사의 아이폰(iPhone)의 출시로 인해서 정보통신기술은 무선의 모바일 영역으로 확장하게 되었다. 방송통신위원회에 의하면 지난 2012년 5월 11일을 기준으로 국내 스마트폰 이용자수가 2,672만 명을 돌파하였고, 디지털 타임즈 2013년 10월 15일자 8면 기사에서는 대표적인 스마트폰 메신저 어플리케이션인 카카오톡의 국내 가입자수가 3,500만명에 이르는 것으로 나타났다. 6년도 안되는 짧은 기간에 급속도로 보급된 결과 국민의 절반 이상이 스마트 기기를 활용하여 시간과 공간에 제약 없이 누구나 네트워크에 접속할 수 있게 되었다.

또한 이러한 사회적 현상을 교육적으로 활용하려는 노력들이 진행되고 있는데, 전 세계적으로 스마트 교육(smart education)이라는 새로운 교수-학습 방법이 등장하였다. 이에 국가정보화 전략

위원회와 교육과학기술부가 「스마트교육 추진전략」을 발표했다.(교육과학기술부, 2011. 6. 29) 스마트교육은 21세기 학습자의 역량강화를 위한 지능형 맞춤형 학습체제로써 교육환경, 교육내용, 교육방법 및 평가 등 교육체제를 혁신을 구축하자는 것이다. SMART교육은 S: Self-directed(자기주도적), M: Motivated(흥미), A: Adaptive(수준과 적성), R: Resource free(풍부한 자료), T: Technology Embedded(정보기술의 활용)을 핵심으로 하고 있다.

스마트 교육은 특히 교육 매체의 활용도가 높은 영어교육에 많은 영향을 미친다. 하지만 스마트 기기를 활용한 영어교육에 대한 교사의 인식에 따른 연구가 미진한 실정이다. 따라서 본 연구자는 스마트 기기를 활용한 영어교육을 효과적으로 실시하기 위한 교사의 인식조사를 통해 현실태를 분석하고, 더 나아가 가장 합리적인 영어교육 방안을 모색하고자 한다.

II. 연구의 내용 및 방법

2.1. 연구 내용

본 연구는 영어교육의 스마트 기기 활용에 대한 학습자 및 교수자의 인식을 조사하고 영어교육에서 어떤 의미를 가지는지에 대해 알아보고, 이를 통해 스마트 영어교육을 위한 기반을 조성하기 위한 자료로 활용하고자 한다.

2.2. 연구 방법

이를 위한 연구의 방법으로서 이론적 고찰의 선행을 통해 영어교육과 스마트 교육의 각 현황을 살펴보고, 이들이 가지는 특징과 다양한 관점을 기술하였다. 영어교육의 스마트 기기 활용에 대한 인식을 알아보는 방법으로 설문조사를 통해 의견을 수집하는 방법을 사용할 예정이다.

이론적 고찰을 통해 얻어진 결과를 기초로 하여 설문조사를 위한 준거를 각 준거에 부합하는 설문지 문항을 작성하였다. 또한 설문지의 질과 신뢰도를 위하여 설문 내용 및 세부 문항 지문, 설문 대상 선정은 영어교육전문가와 스마트교육 전문가에 의한 자문을 받도록 하였다.

설문조사를 통해 수집된 응답에 대한 결과를 SPSS를 활용하여 통계 처리를 할 예정이며, 도출된 결과를 바탕으로 영어교육의 스마트러닝 활용 인식을 밝히고자 한다.

2.2.1 연구 대상

설문지는 특별시, 광역시, 도 지역에 근무하는 교사들에게 총 300부 가량을 배부 및 수거할 예정이다.

2.2.2 설문 내용

Ⅲ. 기대효과 및 활용방안

본 연구를 통해 예상되는 기대효과 및 활용방안은 다음과 같다.

첫째, 스마트 교육의 전면 시행을 위한 초등학교 영어교사의 인식을 알아보고, 실제 수업에 적용 가능성과 현실적인 문제를 파악하여 효과적인 스마트 기기 활용 영어수업에 관한 교육 기획에 기여한다.

둘째, 스마트 기기를 활용한 영어교육의 장점을 분석하여, 이를 극대화 하는 방안을 모색하는데 기여한다.

셋째, 스마트 기기를 활용한 영어교육의 단점을 분석하여, 이에대한 효과적인 대비책과 방안을 모색하여 단점을 최소화 할 수 있는 방안을 모색하는데 기여한다.

REFERENCES

- 곽덕훈(2010). 스마트 교육의 의미와 전망. 스마트교육 코리아 발표자료집. 한국이러닝 산업협회.
- 교육과학기술부(2011). 스마트교육 추진 절نا 실행 계획. 스마트교육 추진 전략 오픈 정책 설명회 자료집
- 김상연(2012). 스마트 교육 도입 및 활용에 대한 교사 인식 촉진 조건 연구. 성균관대학교 대학원. 박사학위논문
- 박춘자(2011). 스마트러닝 환경에서의 디지털 교과서 개발 모델. 숭실대학교 대학원, 박사학위논문
- 한국교육학술정보원(2012). 교육정보화용어집.
- 홍정화(2012). 미술교육의 Smart-Learning활용에 대한 인식조사. 이화여자대학교 대학원. 석사학위논문

BIODATA

Teacher Dai Woong Kwon received a bachelor's degree in Gongju National University of Education. And now studies for a master's degree, specializing in English education of elementary school in GNUE. He has taught for over 9 years at the elementary school since 2004. Email: adoniskwon@naver.com