

## The Study of Teaching English in Elementary School Based on S.D.L.

Hanna Shin  
(Punghyang Elementary School)

### ABSTRACT

The following study evaluates the Situational Drama Learning (SDL) method in order to determine the language acquisition efficacy of action and feeling based teaching in an elementary classroom setting. Over the course of a semester, sixth grade students at Punghyang Elementary School participated in various activities that utilize and reflect SDL methodology. As a result, not only were there notable improvements in the students' verbal ability, but also in their confidence and interest in learning English.

이 연구는 광주풍향초등학교 6학년 학생들을 대상으로 상황언어교수법을 바탕으로 유의미하고 실제적인 상황에 표현 중심의 창의적인 영어 연극적 요소를 결합한 형태인 S.D.L (Situation Drama Learning) 활동으로 표현중심 능력을 향상시키는 것을 목표로 하여 실행하였다. 드라마 요소인 감정 및 몸동작을 수반한 과제와 게임을 통해 목표 언어를 익혀 학생들의 흥미 및 표현 능력 향상에 있어서 유의미한 결과를 관찰할 수 있었다.

### I. 서론

#### 중기는 이력해요.

Hymes(1974)는 학습자가 친숙하고 상황을 더 잘 이해할 수 있는 것을 상황맥락의 개념으로 설명하고 있으며, 상황언어교수법(situational language teaching)에서는 말이 언어의 기본이며 언어가 실제로 사용되는 상황과 연결하여 습득된다고 하였다.

드라마나 영화를 보면 우리는 힘들게 학습하지 않아도 저절로 그 이야기가 머릿속에 쉽게 오랫동안 기억된다. 드라마 활동은 언어적 요소와 함께 비언어적인 요소(몸짓, 얼굴표정, 감정)를 포함하기 때문에 우리가 실생활에서 의사소통하는 모습을 보여준다. 나도 한명의 영어 학습자로서 영어를 배우면서 느끼는 것은 매일 문장을 외우지만 까먹고 진짜 상황에서는 버벅대는 일이 있다. 본 연구에서는 유의미하고 실제적인 상황에 표현 중심의 창의적인 영어 연극적 요소를 결합한 형태인 S.D.L ( Situation Drama Learning) 활동을 영어 수업에 적용하고자 한다. S.D.L 활동을 통해 학생들에게 의미 있는 상황에서 실제적인 언어를 습득할 수 있는 기회를 제공하여 학생들이 영어에 흥미와 자신감을 가지고 생활 속에서 살아 숨 쉬는 영어의 참 맛을 느끼기를 기대한다.

## 2 S.D.L의 정의

### 상황 연극 학습(SDL, Situation Drama Learning)이란

학습자가 실제적인 상황(situation) 속에서 비언어적인 요소 (몸동작, 얼굴표정, 감정, 구두적인 언어 등)를 사용하여 즉흥적으로 연기(drama)해보는 것이다. 여기서 드라마 활동은 공연을 위해 준비하는 역할놀이와 달리 즉흥적, 과정 중심적, 비공연적, 연극 활동으로 학생들이 연기를 하면서 의미있는 상황에서 실제적인 언어 습득할 기회를 제공하여 의사소통능력을 신장시키고 영어에 대한 흥미를 높여주는데 그 목적이 있다.

## II. 설계하며

### 1 학생들의 모습을 살펴보니

- 연구 대상 : 광주풍향초등학교 6학년 4반
- 연구 기간 : 2013년 3월 ~ 2013년 10월

### 2 이렇게 펼칠래요





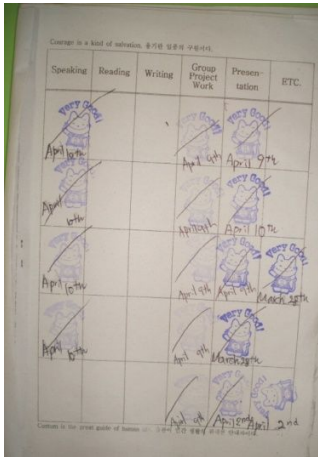

첫째, 영어와 친숙한 학습 환경을 조성하여 영어에 대한 두려움을 해소하여 자신감과 흥미를 갖게 한다.

둘째, S.D.L.를 위한 교수학습 모형 구안하고, 이에 알맞은 교수 학습 자료를 개발하여 활용한다.

셋째, S.D.L.를 전개하여 수업 시간에 실제적인 의사소통능력을 신장시키고 실제적인 실용 영어 능력을 신장 시킨다.


Ⅲ. 실천하며

1 S.D.L 답그기(Soak): 친숙한 영어학습 환경 만들기


<p>교실 환경 만들기</p>	<p>협력학습 분위기 : 학생들의 좌석 배치를 U자형으로 바꾸어 협력 모둠활동이 이루어지도록 하고 학생들의 물레방아학습 및 S.D.L. 활동을 하는데 용이한 무대로 활용했다.</p>	 <p>u자형 좌석배치</p> <p>교실 뒷면 벽에 한 달에 한번 학생들의 수업 중에 활동사진을 전시하여 그 상황에서 만들 수 있는 Script를 만들어서 포스트 잇으로 붙였다. 잘못된 표현은 원어민교사Correction을 하였다.</p>	 <p>writing</p>
<p>자신감 키우기</p>	<p>수업 시작 전 daily routine을 물어보고 수업을 시작한다. 학생들이 앞에 나와 자기가 선생님이 된 것처럼 자신감을 높이는데 그 목적이 있다.</p>	 <p>little teacher</p> <p>자기에게 가장 소중한 것을 가지고 와서 앞에 나와서 영어로 말해 말하는 것에 대한 자신감을 높이고자 하였다.</p>	 <p>show and tell</p>
<p>English love card 활용</p>	<p>학생들에게 단순히 도장만 찍어주면 학생 개개인이 어떤 부분에 무엇을 잘하는지 모르는데 해당하는 영역 (reading, speaking, writing, group Project work, Presentation. etc)에 도장을 찍어줬다. 도장을 찍은 후 날짜를 꼭 영어로 써야 한다고 해서 달, 서수를 영어로 쓰는 연습을 할 수 있었다.</p>		

기초적인 비언어적 표현 익히기

주인공의 감정은 이해하지만 자신의 것으로 재현하는 능력이 부족하기에 기초적인 얼굴 표정 및 제스처를 지도하게 되었다.



surprised



I can't hear you.

역할	활동 내용	모둠 역할 영어 표현
Leader	모듬의 전반적인 활동을 이끌며 모듬의 활동 내용을 전체에게 발표하는 역할	Whose story is the best? Who is the best?/ Are you done?/Let' s practice together.
Recorder	모듬별 학습지를 작성하거나 모듬 활동 내용을 기록하는 역할	I' ll write them. Here is the paper .
Keeper	모듬 활동에서 시간을 체크해주고 청소 상태 등을 확인하는 역할	ten seconds left. Hurry up. It' s time to finish.
Praiser / Distubutor	모듬 활동에서 서로에게 칭찬을 해주고 유인물 걷고, 나누어 주는 역할	Good. great/You did a good job! fantastic. Your story is the best.Take them pass them around. Here is the paper.

모듬의 역할 나누고 활동하기

	교사	학생
집중하기	Look at me!	Look at you!
	Are you ready?	Yes, I' m ready.
	Grade 6	class 4(학급에 맞게)
끝났음을알리기	Time' s up!	Finish!(clap)x2
칭찬하기	Good!Good!	Very good!
	(clap)x5 Good job!	(clap)x6 Good job!
격려하기	I can do it! You can do it!	We can do it!

영어 시간 약속 만들기

<p>홈페이지 “영어는 내 친구” 이용하기</p>	<p>학생들이 출연한 Drama를 학교 홈페이지 “영어는 내 친구”에 탑재하여 학습자의 적극적인 참여를 유도하려고 하였다. 처음에는 쑥스러워하며 드라마에 참여하지 않은 학생들이 참여하겠다는 친구들이 늘어나고 한번 드라마에 나온 친구들은 재미있어서 계속 출연하고 싶다고 하였다.</p>	<p>특색교육 / 영어는 내친구</p> <p>특색교육 &gt; 영어는 내친구</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>번호</th> <th>제목</th> <th>작성일</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>공제</td> <td>MY birthday is september 24th</td> <td>2013-04-11</td> </tr> <tr> <td>42</td> <td>9학년 drama</td> <td>2013-07-2</td> </tr> <tr> <td>41</td> <td>6학년 5단원 드라마 I want to be</td> <td>2013-07-6</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>6학년 8단원( I will) 드라마</td> <td>2013-06-1</td> </tr> <tr> <td>39</td> <td>6학년 How can I get to the 드라마</td> <td>2013-05-2</td> </tr> <tr> <td>38</td> <td>6학년 8단원...May I ...?</td> <td>2013-05-1</td> </tr> <tr> <td>37</td> <td>6학년 역할놀이 동영상</td> <td>2013-05-6</td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>영어말기</td> <td>2013-04-1</td> </tr> </tbody> </table>	번호	제목	작성일	공제	MY birthday is september 24th	2013-04-11	42	9학년 drama	2013-07-2	41	6학년 5단원 드라마 I want to be	2013-07-6	40	6학년 8단원( I will) 드라마	2013-06-1	39	6학년 How can I get to the 드라마	2013-05-2	38	6학년 8단원...May I ...?	2013-05-1	37	6학년 역할놀이 동영상	2013-05-6	36	영어말기	2013-04-1
번호	제목	작성일																											
공제	MY birthday is september 24th	2013-04-11																											
42	9학년 drama	2013-07-2																											
41	6학년 5단원 드라마 I want to be	2013-07-6																											
40	6학년 8단원( I will) 드라마	2013-06-1																											
39	6학년 How can I get to the 드라마	2013-05-2																											
38	6학년 8단원...May I ...?	2013-05-1																											
37	6학년 역할놀이 동영상	2013-05-6																											
36	영어말기	2013-04-1																											

**2 S.D.L 물들이기(Dye)- S.D.L.를 위한 교수 학습 모형 및 자료 개발**

단원	의사소통기능	핵심표현	Drama scene	Drama game
1. I' m in the Sixth Grade	사실적 정보 묻고 답하기 축하하기	What grade are you in? Where' s your classroom? It' s on the first floor. Congratulations!	준비	feeling wall handshakes
2. Spring is Here.	원인 묻고 답하기 사실적 정보 말하기	Why? -Because I have a summer vacation. -I' m good at planting seeds.	준비	fruit bowl whisper 게임
3. My Birthday Is April 17th	사실적 정보 묻고 답하기 제의,초대하고 답하기	When is your birthday?What' s the date today? Can you come to my birthday?	준비	-snowball fight -zip zap zoop
4.May I See Your Ticket?	허락요청하고 답하기 축하하고 답하기	May I see your ticket? Yes, you may. Happy Children' s Day!How nice of you!	May I borrow your jacket?	-catapult - find your partner게임
5. I Want to Be a Fashion Designer.	원하는 것 묻고 답하기	What do you want to be? I want to be ( ). Do you like to study science?	Alex' s wonderland	-Job charades -uno 게임

6. How Can I Get to the Post Office?	길묻고 안내하기 사실적 정보 묻고 답하기	How can I get to the post office? Go straight two blocks and turn right at the corner. It's behind the block. What's your phone number?-It's 222-2222.	How can I get to the little red riding hood's house?	-running dictation - 길안내하기 놀이하기 -전화 걸고 받기 놀이
7. I'm Stronger than You	비교하기 감탄하기 반대하기	I'm stronger than you. How fast she is! I don't think so.	What a kind girl!	- Do you love your neighbor?
8. I Will Go To the Mud Festival	소망, 의지 묻기 전화하고 받기 소망 의지 말하기	What will you do this weekend? Who's calling, please? I will visit my grandma.	I will go on a picnic.	-Sleeping elephant -beat 게임
9. How Much Are These Shoes?	물건사기 자신의 의견 말하기	I'm looking for a present for my mom. How much are these shoes? It's expensive.	How much is this bread?	-auction house -machine
10. I Saw a Mask Dance in Andong	사실적 정보 묻기 보고하기	What did you make? I made a mask. What a surprise!	What a surprise!	-4박자 beat 게임

기존 교과서 차시		학습 재구성 차시	
1차시	Look and Listen listen and repeat play together	1차시	<b>silent learning</b> look & listen, <b>silent activity</b>
2차시	Look and Speak Your Turn Chant along play together	2차시	look and speak, <b>Do the Rap(ebse)</b> <b>Drama game</b>
3차시	read and Think Play together	3차시	read and think, writing, <b>Drama game</b>
4차시	Think and Write Play together Hello School	4차시	Story <b>Drama activity( game),</b> <b>Drama performance(levelled learning)</b>
5차시	story Land Zoom In	5차시	<b>Drama scene</b> (situational) <b>Drama activity</b>

	Act It Out		situation drama reinforcement
6차시	I can Do it! Do it your self	6차시	I can Do it! Let 's review

What' s the "Silent activity" ?

의미전달에 있어서 언어 뿐만 아니라 몸동작 또는 표정, 손짓, 발짓등으로도 의사소통이 가능하다. 말하는 것만큼 비언어적인 표현또한 중요하다. 이에 매 단원 1차시에 감정 및 몸동작을 반영하여 목표 문장이 들어간 대화를 듣고 따라 말하는 학습이 silent learning이고 감정 몸동작이 들어간 활동이 Silent acitivity이다.

What' s the "Dramatic Game" ?

학생들은 가만히 앉아있으면 지루해하지만 자유롭게 움직이면서 즐거워한다. 영어를 즐기기 위한 대책 드라마 게임. 드라마 요소에서 몸동작을 이용하여 하는 모든 활동을 드라마 게임이다.

What' s the "Drama scene" ?

학생들이 매 단원 story를 만들어서 직접 출연한 것을 촬영하여 5차시 수업 제시(presentation)시간에 보여준다.

What' s the "Dramatic Performance" ?

4차시 production단계에서 학생들이 개성에 따라 mime(low level), rap(mid-level), role play(high level)로 선택하여 연습한 후 발표 하도록 한다.

What' s the "Situation drama activity" ?

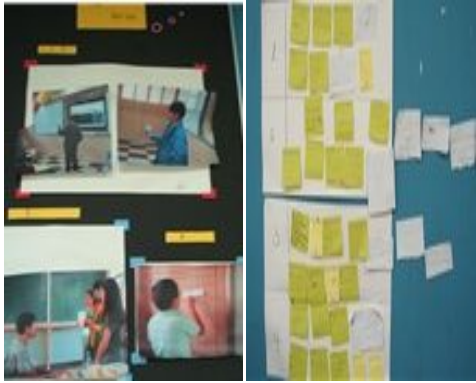
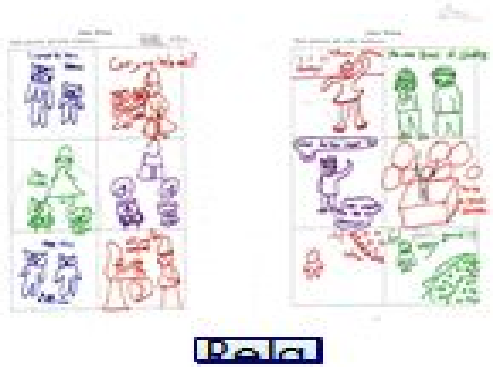

5차시에 모듈별로 핵심문장이 들어간 상황 상상하기, 상황에 맞는 즉흥극을 연습해본다.

What' s the "Situation Dramatic Performance" ?


5차시에 모듈별로 상황을 상상하여 즉흥극을 시연해 본다.

**3 S.D.L 폼치기(Lay out) - S.D.L.의 적용**

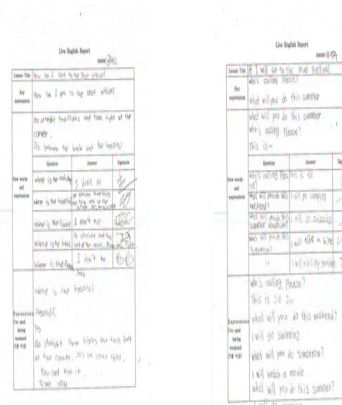


1 쓰기 및 읽기 활성화 시키기 위한 지도방법

<p>photo script</p>	<p>수업중에 학생들의 활동 사진을 찍어 놓는다. 한 달에 한번 교실 뒷면에 사진을 게시해 두면 학생들이 창의적으로 Dialogue나 묘사하는 문장을 post it에 쓴 후 붙인다. 가장 창의적인 학생과 많이 쓴 학생에게는 스탬프를 주도록 한다.</p>	
<p>Relay writing</p>	<p>학생들에게 6칸으로 되어 있는 워크시트를 나눠주고 1칸을 그림과 문장으로 1분 동안 작성토록 한다. 1분 후에 옆에 학생에게 돌려서 완성하도록 한다.</p>	
<p>book report</p>	<p>다양한 input를 줘야 즉흥극을 할 때 output이 가능하기 때문에 영어체험실에 있는 영어책을 읽고 book report를 써오도록 한 후 스탬프를 준다.</p>	

2 실생활 속 영어 체험 겪어보기

<p>원어민 선생님과 대화</p>	<p>처음에는 원어민과 대화를 하는 것에 부담을 가지고 있었지만 나중에는 원어민이 점심을 다 먹기를 기다리며 대화를 하였다. -반복되는 질문이 되다보니 농담도 하고 친구들과 그룹을 짜서 참여하였다.</p>	
--------------------	--	--



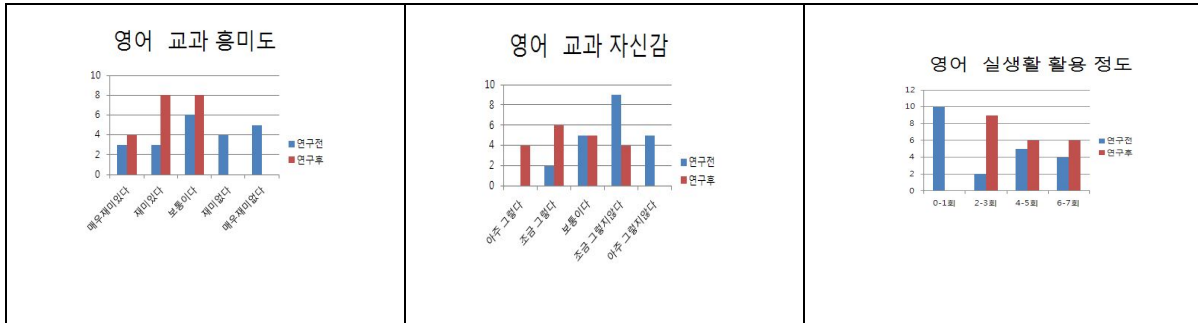
<p>Live English Report</p>	<p>영어 시간에만 speaking 시간으로는 부족함.                  -실생활에서 수업시간에 배운 영어 표현을 사용하는 학생이 거의 없음. 상황에 맞게 실생활에서 영어를 사용했을 때 영어 실력이 향상됨                  -각 단원에서 배운 표현을 생생하게 사용한 후 보고서를 작성해 올 수 있도록 과제를 냄</p>	 <p>Live English report</p>
<p>Special Day</p>	<p>&lt;Easter Day&gt;                  Easter에 맞춰 미국의 부활절에 대한 파워포인트를 보여주고 easter egg를 만들어본다.                  &lt;Market Day&gt;                  수업 중 English love card에 자신이 모은 스탬프를 모형 돈으로 환전하여 market day를 열었다.                  ☞ 학생들 개개인들이 집에서 재활용 물건을 가지고 왔다. 교사는 아이스크림과 스낵을 준비했다.                  ☞ 모둠별로 와서 팔 물건을 광고하는 광고문도 영어로 작성하였다,</p>	 <p>Easter Day</p>  <p>Market Day</p>

## V. 마치며

### 1 결과는 이러해요

S.D.L속에서 즐기는 영어 UP! 사용하는 영어UP!이라는 주제로 적용한 결과, 표현 기능에서 말하기 15%, 쓰기 20%가 향상되었다. 또한 태도 영역에 있어서 영어학습에 흥미를 느끼는 학생이 45%에서 60%로 15% 증가하였다. 자신감을 묻는 설문 조사에서는 자신감이 있다고 응답한 학생이

40%에서 75%로 35%증가하였다. 이는 생활 속 이야기와 학습 스타일을 고려한 수업방식이 학생들의 의사소통 능력과 자신감에 긍정적인 영향을 주는 것으로 결론지을 수 있다.



S.D.L속에서 즐기는 영어 UP!사용하는 영어UP!이라는 주제로 연구한 결과 다음과 같은 성과를 얻었다.

첫째, 다양한 드라마적 요소( 몸동작 및 감정 표현)를 활용한 수업을 통해 학생들이 영어에 대한 흥미와 자신감을 갖게 되었다.

둘째, 드라마를 찍는 학생들간의 긍정적인 상호작용을 바탕으로 대본에 대한 아이디어를 내고 대본을 쓰며 연습하는 과정 중에 학생들간에 협동의식이 형성되었다.

셋째, 학생들이 능동적인 주체가 되어 참여하는 활동을 통해 자기 주도학습 능력이 신장되고 생생하고 실제적인 상황을 설정하는 과정을 통해 창의성이 함께 커갔다.

### 참 고 문 헌

교육과학기술부(2011). 초등학교 영어 교사용 지도서 영어-6. 서울:(주)와이비엠  
 위나라. (2010). 상황 연계 교육연극을 통한 의사소통능력 신장. 석사학위논문. 인천: 인천교대 교육대학원  
 배두분. (2002). 초등학교 영어 교육 -이론과 적용-. 서울: 한국문화사  
 조경숙. (2003). 초등학교 영어 읽기.쓰기 교육. 서울: 한국문화사  
 최윤정. (2006) 연극놀이 영어수업. 한국문화사.  
 Charlyn Wessels. (2008). EFL수업에서의 연극 활용 영어 교수법. EnG

### 【참고사이트】

- www.kott.or.kr/연극으로 업그레이드 되는 영어 수업
- www.ebse.co.kr/La La La Happy School/ 영어뮤지컬 및 연극 수업 동영상