

## English Afterschool Program through Nursery Rhyme

Sehee Lee  
(Songwoo Elementary School)

### ABSTRACT

This study shows how to teach using nursery rhyme. 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> graders in Songwoo elementary school students were participated in this study. The purpose of this research is to find out the way to teach based on the contents of nursery rhyme. The students were provided various, appropriate activities for their age and English level related to nursery rhyme. As a result, students' interest, language skill and confidence improved.

### I. 서 론

1. 영어 싫어하는 아이들이 재미있게 공부할 수 있도록 도와 줘야겠다는, 사명감과 부담감을 안고 처음으로 영어 방과후 학교를 운영하게 되었다. 그리고, 많은 우리학교 학생들이 영어의 필요성은 알면서도 영어를 포기하거나, 손을 놓고 있다는 사실을 알게 되었다.

영어 방과후 학교 교재도, 교육과정도 없는 상황에서 어떻게 영어를 꾸준히, 재미있고 신나게 공부하게 할 수 있을까 고민하게 되었다. 특히 저학년의 경우, 정규수업에도 포함되어 있지 않은 영어의 방과후 학교 교육과정을 어떻게 구성할까 생각했다.

웃고 싶고, 놀고 싶고, 뛰고 싶고, 상상하고 싶은 아이들을 자극할 수 있는 너무나도 적절한, 고전부터 내려오던 아이들이 가지고 놀던 바로 그 자료가 너서리 라임이다. 너서리 라임에는 story, music, play, action, community, life가 있다. 너서리 라임을 기반으로 하고, 수업에 역동성(Dynamic) 과 창의성(Creative)을 더하기 위하여 매일 이벤트를 운영하는 카운트다운 프로젝트를 함께 수행하는 수업을 만들기 위해서 연구를 시작하였다.

### II. 연구의 실행

1. 영어 사용 능력 신장을 위한 기본 여건을 조성한다.

1) 영어 방과후 학교 수강생 모집하기

|   |   |  |
|---|---|--|
|  |  |  |
| <p>&lt;홍보자료 제작&gt;</p>  | <p>&lt;출석부 제작&gt;</p>   | <p>&lt;운영일지 제작&gt;</p>   |

2) 영어 친화적 방과후 학교 환경 조성 및 학습자료 제작하기

|   |   |  |
|---|---|--|
|  |  |  |
| <p>&lt;Calendar&gt;</p>   | <p>&lt;Break Seat&gt;</p>   | <p>&lt;Home page&gt;</p>   |

3) 영어 방과후 수업을 위한 기본학습 훈련하기

2. Planning너서리 라임을 향해 카운트다운 프로젝트 수업을 설계한다.

1) Selecting nursery rhyme.

| Period | Nursery Rhyme                              | Game                      | Contents                |
|--------|--|---------------------------|-------------------------|
| 3월     | Hokey Pokey                                | singing and dancing rhyme | Body parts, directions  |
| 4월     | Who stole the cookies from the cookie jar? | treasure hunt             | Animals, story          |
| 5월     | Number one, touch your tongue.             | ball-bouncing rhyme       | Action phrases, numbers |
| 6월     | London bridge is falling down.             | circle and singing game   | Story, action phrases   |
| 7월     | Teddy bear, teddy bear                     | jump rope rhyme           | Action phrases,         |
| 9월     | Punchinello                                | circle and singing game   | Can 문형, actions         |
| 10월    | A tisket, a tasket                         | circle and singing game   | Story, negative         |
| 11월    | Heel and toe Dance                         | Line up, let's go         | Body parts, directions  |

|     |                       |                |                      |
|-----|-----------------------|----------------|----------------------|
| 12월 | A sailor went to sea. | Clapping rhyme | Rhyming words, story |
|-----|-----------------------|----------------|----------------------|

## 2) Selecting words for countdown project

카운트다운 프로젝트는 주제 너서리 라임에서 다루기에 적절하지 않거나, 아주 간단하고 짧은 너서리 라임을 중심으로 알파벳 A부터 Z까지 테마를 선정하여, 각 단어와 어울리는 적절한 활동이나 이벤트를 계획하여 실행한다.

### 🌈 단어 선정 방법은

- ◎ 간단한 너서리 라임을 적용 가능한 단어를 선택하여
- ◎ 알파벳 A부터 Z까지 테마를 선정하고
- ◎ 적용이 어려운 경우 기타 활동과 연계가 가능한 단어를 선정한다.

### 🌈 프로젝트 수업 적용 방법은




- ◎ 적용 가능한 단어는 5개 내외로 도입하여 학습 부담이 크지 않도록 한다.
- ◎ 계획적, 반복적으로 도입된 단어를 사용하여 학습이 자연스럽게 이루어지도록 한다.
- ◎ 의사소통이 무리가 없는 범위 안에서 도입하는 단어의 숫자를 확장할 수 있다.
- ◎ 주제에 따라 각 시간에 주제 너서리 라임 수업 내용과 분량을 조절하여 설계한다.
- ◎ 설계된 내용은 영문판과 한글번역판을 준비하여 미리 배부하고, 학생들이 수업을 기대하여 동기를 높이는 효과를 누린다. 또한, 내용을 보고 미리 준비할 수 있도록 하여 수업 준비도를 높인다.

| DATE | LETTER | SPECIAL DAY           | NOTES  |
|------|--------|-----------------------|--|
| 5/6  | A      | <b>Airplane Day</b>   | We will make paper airplanes.                                  |
| 5/8  | B      | <b>Blue Day</b>       | Wear blue today.   |
| 5/13 | C      | <b>Cheese Day</b>     | We will try some delicious cheese and say cheese in you photo. |
| 5/15 | D      | <b>Dice Day</b>       | We will play dice games.                                       |
| 5/20 | E      | <b>Easter Day</b>     | We will make baskets for eggs.                                 |
| 5/22 | F      | <b>Friendship Day</b> | We will talk about being a good friend today.                  |
| 5/27 | G      | <b>Green Day</b>      | We will clean up around the school.                            |
| 5/29 | H      | <b>Hat Day</b>        | Wear your favorite hat today.                                  |
| 6/3  | I      | <b>Ice-cream Day</b>  | You will say and eat different flavors of ice-cream.           |
| 6/5  | J      | <b>Juice Day</b>      | You will say and drink different flavors of juice.             |
| 6/10 | K      | <b>Korean Day</b>     | Dress in red, blue, white and black.                           |
| 6/12 | L      | <b>Letter Day</b>     | You will write a letter to someone of your choice.             |
| 6/17 | M      | <b>Mask Day</b>       | We will make our masks.  |
| 6/19 | N      | <b>Name Day</b>       | We will decorate our names.                                    |
| 6/24 | O      | <b>Orange Day</b>     | Wear orange today.   |

|      |   |                          |   |
|------|---|--------------------------|---|
| 6/26 | P | <b>Popsicle Day</b>      | We will have popsicles.                               |
| 7/1  | Q | <b>Quarter Day</b>       | We will have quarters of drink.                       |
| 7/3  | R | <b>Race Day</b>          | We will go outside and have different kinds of races. |
| 7/8  | S | <b>Simon says Day</b>    | We will play simon says game.                         |
| 7/10 | T | <b>T-shirt Day</b>       | Wear your favorite t-shirt.                           |
| 7/15 | U | <b>Unusual Day</b>       | Bring in an unusual item from home to share.          |
| 7/17 | V | <b>VIP Day</b>           | Very Important Park day!!                             |
| 7/22 | W | <b>Water Day</b>         | We will play with water.                              |
| 7/24 | X | <b>XOXO Day</b>          | We will give hugs and kisses.                         |
| 7/29 | Y | <b>Yahoo!! Day</b>       | We will find the quiz champion.                       |
| 7/31 | Z | <b>Zip Into Vacation</b> | We will have fun and say good-bye.                    |

### 3. 너서리 라임과 떠나는 카운트다운 프로젝트 수업을 실행한다.

#### 1) 너서리 라임 활용을 통한 놀이학습 실행

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  |  |
| <Tug of War>   | <Jump Rope>  | <Ball Bouncing>   |

#### 2) 카운트다운 프로젝트 학습 실행

|   |   |  |
|---|---|--|
|  |  |  |
| <XOXO Day>  | <Water Day>   | <Mask Day>   |

## III. CONCLUSION

### 1. 너서리 라임은 훌륭한 학습 자료

너서리 라임은 너무 훌륭한 유산이자 학습자료이다. 너서리 라임을 사용하여 수업을 할 수 있는 교사로써 행복한 아이들을 보면서 수업을 하는 수고를 하면서도 너무 행복한 시간이었다.

너서리 라임을 활용한 수업이, 초등학교 학생들의 발달단계에 적합하기도 하므로 관련된 다양한 프로그램이 개발되었으면 한다.

2. 카운트다운을 통해 영어 사용 능력과 자신감, 흥미도 향상

| 영역            | 결과  | 분석      | 향후 대책   |         |      |      |    |       |    |   |  |   |   |   |   |
|---------------|---|---------|---------|---------|------|------|----|-------|----|---|--|---|---|---|---|
| 영어 사용 능력      | <table border="1"> <caption>영어 사용 능력</caption> <thead> <tr> <th>점수 범위</th> <th>사전 (사전)</th> <th>사후 (사후)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-50</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>50-80</td> <td>12</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>80-100</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> | 점수 범위   | 사전 (사전) | 사후 (사후) | 0-50 | 4    | 2  | 50-80 | 12 | 10  | 80-100   | 4 | 6 | 80~100점대의 고득점의 학생의 수가 늘었고, 0~50점대의 학생수가 절반으로 줄어들었다.                 | 고득점자의 수는 많이 늘은 편이지만, 여전히 저득점자가 소수 존재한다. 소외되지 않고, 수업을 따라올 수 있도록 개별적으로 관심을 주겠다. |
| 점수 범위         | 사전 (사전)   | 사후 (사후) |         |         |      |      |    |       |    |   |  |   |   |   |   |
| 0-50          | 4   | 2       |         |         |      |      |    |       |    |   |  |   |   |   |   |
| 50-80         | 12  | 10      |         |         |      |      |    |       |    |   |  |   |   |   |   |
| 80-100        | 4   | 6       |         |         |      |      |    |       |    |   |  |   |   |   |   |
| 영어를 위한 자신감    | <table border="1"> <caption>영어를 위한 자신감</caption> <thead> <tr> <th>자신감 수준</th> <th>사전 (사전)</th> <th>사후 (사후)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>그렇다</td> <td>13</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>모르겠다</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>아니다</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>   | 자신감 수준  | 사전 (사전) | 사후 (사후) | 그렇다  | 13   | 16 | 모르겠다  | 5  | 2   | 아니다  | 2 | 2 | 사전에 영어에 대한 자신감이 부족하던 아이들의 자신감이 향상되었다. 그러나, 여전히 자신감이 없는 아이들이 소수 보였다. | 자신감이 없고, 영어 점수가 낮은 아이들에게 개인적으로 관심을 보이고, 필요한 부분을 보충해 주어야겠다.                    |
| 자신감 수준        | 사전 (사전)   | 사후 (사후) |         |         |      |      |    |       |    |   |  |   |   |   |   |
| 그렇다           | 13  | 16      |         |         |      |      |    |       |    |   |  |   |   |   |   |
| 모르겠다          | 5   | 2       |         |         |      |      |    |       |    |   |  |   |   |   |   |
| 아니다           | 2   | 2       |         |         |      |      |    |       |    |   |  |   |   |   |   |
| 영어 수업에 대한 흥미도 | <p>선생님과 영어를 시작하고 영어가 더 재미있어 졌다.</p> <table border="1"> <caption>영어 수업에 대한 흥미도</caption> <thead> <tr> <th>흥미도 수준</th> <th>흥미도</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>그렇다</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>모르겠다</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>아니다</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>                   | 흥미도 수준  | 흥미도     | 그렇다     | 12   | 모르겠다 | 7  | 아니다   | 1  | 너서리 라임을 통해 카운트다운을 통해 영어가 더 재미있어졌다고 60%의 아이들이 응답하였다. | 대부분의 아이들이 영어가 더 재미있어졌다고 응답한다. 다양하고 유익한 너서리 라임을 통해 카운트다운 프로그램을 위해 노력해야겠다. |   |   |   |   |
| 흥미도 수준        | 흥미도   |         |         |         |      |      |    |       |    |   |  |   |   |   |   |
| 그렇다           | 12  |         |         |         |      |      |    |       |    |   |  |   |   |   |   |
| 모르겠다          | 7   |         |         |         |      |      |    |       |    |   |  |   |   |   |   |
| 아니다           | 1   |         |         |         |      |      |    |       |    |   |  |   |   |   |   |

너서리 라임을 통해 카운트다운을 통해 아이들은 영어가 더 재미있어졌고, 잘 할 수 있을 것 같고, 영어가 더 쉬워졌다고 외친다. 어쩌면 너무나 당연한 응답인데, 교육자들은 알면서도 다른 대안책을 찾고 있는 것 같다. 또한, 관련된 어휘게임과 학습으로 영어 사용능력이 향상되었다.

3. 너서리 라임 프로그램에 대한 꾸준한 연구 필요

너서리 라임이 영어학습에 특히 흥미향상에는 지대한 영향을 주는 자료라는 것은 확실하다. 그러나, 스토리와 노래 가사에서 뿐 아니라, 의사소통의 맥락에서 아이들이 학습한 내용을 적용해 볼 수 있도록, 본 프로그램에 대한 수정 및 보완이 필요하다.

### 참고 문헌

- 이강순. (2004). 영어 동요를 이용한 초등학생 신체 표현 활동 연구. 교육논총, 23 권
- 이순금. (2011). 만 6세 켈리의 미국 초등학교 1학년 유학기. 서울: 파랑새미디어
- 문경미. (2012). 너서리 라임을 활용한 초등 영어의 4기능 지도 방안. 석사학위논문. 한남대학교 교육대학원
- 진선희. (2007). 초등 저학년 영어 교실에서 Nursery Rhyme을 이용한 초기 영어 지도의 효과 연구. 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원
- Beall, P. C. & Nipp, S. H. (2007). *Wee Sing and Play*. Price Stern Sloan
- Beall, P. C. & Nipp, S. H. (2009). *Wee Sing and Move*. Price Stern Sloan
- Beall, P. C. & Nipp, S. H. (2007). *Wee Sing. Games, Games, Games*. Price Stern Sloan

### BIODATA

Sehee, Lee received an MA in Education from Morling College, Sydney. She has taught for over 10 years at the elementary school and since year 2008 she has been involved with teacher's English teaching association. Her professional interests include nursery rhyme, drama, afterschool program, story-telling, international exchange program. Currently, she is an elementary school teacher at Songwoo Elementary School, Gwangju.

Email:cccbeauty@empas.com