

## A Study of Effective Ways to Improve Extensive Reading in Elementary English Education

Eunyoung Kim & Hyesook Park  
(Kunsan National University)

### ABSTRACT

The purpose of this paper was to investigate effective ways of encouraging students in extensive reading. One cognitive model in psychology suggests that motivation has two equal components: expectation and value. This expectancy + value model tells that people do what they expect to achieve success and tend to avoid what they expect they can't achieve. However people tend to undertake tasks that have value for them, even though they may expect that they can't do them well. To meet these requirements of motivation for extensive reading, we need to provide students enjoyable reading materials appropriate to their level and involve them in a variety of interesting activities instead of forcing them to write a lot after reading. In this study, 8 students read 6 books for 3 weeks without any assignments. They were not supposed to search words they didn't know while reading. After finishing the reading class, 6 students showed an increased positive attitude toward reading or continuous reading. Parents also recognized their children's increasing interest about extensive reading in English.

**Key Word:** extensive reading, expectancy + value model, English education

### I. 서론

최근 다양한 문화적 배경을 가진 환경과 다양한 연령 및 학습 능력을 가진 학습자들을 대상으로 한 연구에서 다독이 읽기와 쓰기, 문법이나 어휘 등의 여러 언어적 능력을 발전시키는 것뿐만 아니라 학습자의 정의적 측면에도 좋은 영향을 준다는 결과들이 발표되고 있다(Day & Bamford, 1998. P.34). 학습자 스스로가 읽기에 대한 자신감이 증가하고 외국어 학습에 대한 동기화가 이루어지는 것 외에도 읽기 자체에 대한 긍정적인 태도가 형성되었으며 더 나아가 지속적인 독서를 하고자 하는 장기적인 차원에서의 긍정적인 효과도 나타나고 있는 것으로 조사되고 있다(Cho & Krashen, 1994).

그러나 현재 우리나라의 도서관이나 사교육 현장에서 이루어지고 있는 다독은 주로 어린 연령의 학습자를 대상으로 한 스토리텔링 위주의 책읽기 방법이 많은 부분을 차지하고 있다. 초등 저학년을 벗어난 이후의 지속적인 영어독서에 대한 어려움을 호소하는 학부모와 학생들을 어렵지 않게 만나볼 수 있는 것은 다음과 같은 이유로 정리해 볼 수 있을 것이다. 먼저, 학년이 높아질수록 입시 위주로 진행되는 현재의 학습 상황에서 즐겁고 자율적인 독서를 할 수 있는 시간적, 공간적 확보가 쉽지 않다. 다음으로 대부분의 영어책 읽기는 한 권의 책을 여러 차시에 나눠 다양한 독후 활동을 겸한 스토리텔링 위주의 방법으로 시작되고 있다. 교사와 학부모에 의한 수동적인 책읽기에 오래 노출되다 보면 스스로 자신의 흥미와 관심에 따라 책을 선정하고 학습적인 면을 최소화 하면서 비교적 책읽기의 즐거움 그 자체에만 초점을 두는 독서형태가 익숙하지 않을 수 있다. 마지막으로 지나치게 학습적인 면을 강조한 독후활동으로 인해 책읽기 자체보다 오히려 이러한 독후 활동이 학습자에게 부담을 주는 원인으로 작용하여 즐겁고 자발적인 책읽기가 지속되기 어려운 상황을 만드는 경향이 있다. Day와 Bamford의 성공적인 다독프로그램의 특징에서도 ‘독서는 그 자체가 보상이므로 독서 후의 다른 활동은 거의 없거나 최소한의 것이어야 한다’고 설명되고 있다. 마지막으로 영어책읽기도 모국어책을 읽을 때와 마찬가지로 의미 파악에 중점을 두면서 사전을 찾지 않고 쉽고 재미있는 책들을 읽을 수 있어야 하지만 이보다는 글의 해석과 문장과어휘 등 학습을 위한 또 다른 형태의 교재처럼 이용되는 경향이 있다.

이에 본 연구에서는 학습자의 수준에 맞는 다양한 챗터북을 통해 즐거운 책읽기를 경험하게 하고 어휘테스트나 독후감 쓰기 등의 학습적인 독후 활동은 최대한 배제하는 대신 간단하면서도 다양한 활동들을 통해 독서에 대한 긍정적인 태도를 형성할 수 있는지 알아보고자 했다. 또한 수업 이후 개별 면담을 통해 일정 기간의 독서 활동을 통해 변화된 점과 느낀 점 등을 조사하여 영어 습득 효과를 높이기 위한 즐거운 영어 책읽기 지도의 중요한 요인들을 살펴보고자 한다.

## II. 이론적 배경

### 2.1 학습자의 동기 유발

동기란 어떤 일을 하게 하거나 또는 하지 않게 하는 강한 심리적인 욕구로 내적 동기와 외적 동기로 구분하는 것이 일반적이다. 언어적 분야 이외의 다른 학습에 있어서도 동기화가 강하게 일어날수록 그 학습에 대해서 매우 높은 성취도를 보이는 것으로 알려져 있다. 동기화에 대한 심리학적 모델 중에서 학습자가 동기화 되기 위해서는 기대와 가치라는 두 가지 구성 요소가 필요하다고 보는 인지적 관점이 있다. 이는 일반적으로 자신이 어떤 일을 할 때 그것을 훌륭히 성공적으로 잘해낼 수 있을 것이라고 기대하는 일을 하고 반대로 자신이 잘 수행할 수 없을 것 같은 일은 하려 들지 않는 것이다(Feather, 1982). 그러나 항상 이러한 기준만으로 모든 일을 결정하는 것은 아니어서 비록 어떤 일을 잘 수행하기 어려운 상황에서 만약 그것이 정말 자신에게 가치 있는 일로 판단이 된다면 그 일을 시도하지만 반대의 경우 충분히 잘 해낼 수 있는 수준의 일이라 하더라도 그것이 자신에게 아무런 가치가 없는 일이라면 하지 않는 태도를 보이기도 한다.

## 2.2 ‘기대+가치’ 동기화 모델의 적용

이러한 기대와 가치의 동기화 모델을 다독에 적용시켜 볼 때 ‘기대’ 면에서 학습자들은 쉽고 재미있는 다양한 읽기 자료를 제공 받을 때 이를 잘 읽어 나갈 수 있다는 기대가 생기겠지만, 반대로 어렵고 흥미 없는 분야의 읽기 자료를 제공 받을 때는 충분한 이해를 하면서 이를 잘 읽어 나갈 수 있으리라는 기대가 없어지면서 읽기에 대한 동기화가 이루어지지 않을 것이다. 그러나 ‘가치’ 면에서는 약간 다른 상황을 고려해 볼 수 있다. 읽기가 조금은 힘들고 어려운 과정이라 하더라도 그것을 읽고 그로부터 얻는 결과가 가치 있는 것이라고 판단되면 학습자들은 그 자체에 목표를 두고 지속적으로 읽어 나갈 것이나, 읽기자료가 충분히 읽을 수 있는 수준의 것이라 하더라도 그에 대한 가치를 얻을 수 없다면 이 또한 읽기에 대한 충분한 동기화가 이루어지지 않을 것이다.

학습자에 따라 ‘기대와 가치’의 의미와 기준은 각각 다를 수 있으나 일반적으로 읽기 자료나 학습자의 읽기 능력은 주로 ‘기대’에 영향을 미치는 요소로 작용하고 학습자가 갖고 있는 읽기에 대한 태도나 가족, 친구 등과 같은 주변의 사회적 환경은 ‘가치’에 변화를 주는 요소로 작용하는 것으로 보는 것이 일반적이다. 그러나 구분의 기준을 달리하여 ‘기대’적 요소인 학습자의 읽기 능력과 ‘가치’적 요소인 학습자의 태도를 내적인 변인들로 본다면 나머지 읽기 자료와 주변의 사회적 환경은 외적인 변인들로 다시 양분하여 살펴 볼 수 있다. 이 때 외적인 변인들이나 이에 영향을 줄 수 있는 또 다른 요소들을 적절히 조절하여 학습자에게 알맞은 수준으로 제공할 수 있다면 다독에서 학습자들을 보다 효과적으로 동기화시킬 수 있으며, 외적 변인들에 대한 더 많은 연구를 통해 학습자의 흥미를 유발시킬 수 있는 여러 가지 다양한 요소들을 찾아내고 적용할 수 있을 것이다.

### Ⅲ. 연구방법

본 연구는 다양한 읽기 자료를 통한 즐거운 영어책읽기와 간단한 여러 가지 독후 활동을 통해 학습자의 읽기, 말하기, 쓰기 등의 학습적인 면과 책읽기에 대한 긍정적인 태도, 자신감, 지속적인 독서 의지 생성 등의 정의적인 면에서의 변화를 살펴봄으로써 다독에 대한 효과적인 동기화 요소를 찾아보고자 했다.

#### 3.1 참가자

이 연구를 위해 초등학교3학년에서 6학년의 8명의 학생을 대상으로 3주간 주3회 100분씩의 책읽기 수업을 진행하였다. 4명의 3학년 학생들은 모두 2년간 같은 방법으로 영어 학습을 해 왔고 현재 미국교과서 기준 G2.1정도의 글을 읽고 이해하는 수준의 학생들로 결과 분석 시 A그룹으로 분류하였다. 6학년1명과 4학년 2명 역시 2년간 같은 방법으로 영어 학습을 진행해 왔고 나머지 5학년 1명은 1년 정도 함께 학습하였으며 미국교과서 기준 평균 G3.1 정도의 글을 읽고 이해할 수 있는 수준으로 B그룹으로 분류하여 결과를 분석하였다.

#### 3.2 연구방법

초등학생 60명 정도를 대상으로 재미있게 읽었던 책을 조사한 후 독서지수 G2.1~2.5 수준에서 5권의 다양한 장르의 책을 미리 선정하여 수업 시간 혹은 수업 시작 전에 자유롭게 읽어 오도록 하였다. 모르는 단어가 나오더라도 일단은 사전을 찾지 말고 끝까지 계속 읽어보도록 책읽기 수업을 시작하기 전 미리 지도한 후 매주 2권씩의 책으로 수업을 진행하였다. 단, 마지막 수업에서는 독서지수 G3.6 수준이지만 많은 학생들로부터 재미있다고 선정된 책을 읽고 기존의 수업들과 비슷한 독후 활동을 진행했다. 책에 대해 읽은 느낌이나 줄거리를 영어로 발표하는 말하기 활동과 만화를 그리거나 시를 쓰는 등의 쓰기 활동, 도서관에서 다른 책들을 찾아보고 조사하는 등의 신체 활동도 병행하였으나 수업 후 집에서 따로 해야 하는 추가적인 과제나 어휘 평가 등은 제시하지 않았다. 수업을 모두 마친 뒤 설문조사를 통해 책읽기 수업에 대해 느낀 점들을 알아보고 개별면담을 통해 책읽기 수업에 대해 보다 심도 있는 느낌과 생각을 조사하였다. 또한 집에서의 변화된 모습이 있는지도 수업에 참여한 학생들의 학부모들을 만나 면담을 통해 조사하였다. 설문지는 총 15문항으로, 1~4번 문항은 학습자의 독서량과 독서수준을 파악 할 수 있는 문항이고 5~9번 문항은 책읽기 수업에 대한 흥미도를 묻는 내용이며 10~15번 문항은 학습적인 면에서의 변화가 있는지와 향후 독서에 대한 긍정적인 태도가 형성되었는지 살펴볼 수 있는 문항으로 구성하였다.

#### IV. 결과분석

##### 4.1 설문지 분석 결과

책읽기 수업을 모두 마치고 난 후 읽기, 쓰기, 말하기 등의 학습적인 면에서의 능력향상에 도움이 되었는지에 대한 질문에 대해서는 A그룹의 학생들이 B그룹의 학생들보다 좀 더 적극적인 반응을 보였다. 지속적이고 적극적인 읽기에 대한 의지의 증가와 영어 학습 자체에 대한 흥미 증가 등, 책읽기에 대한 긍정적인 태도 변화를 묻는 질문에 대해서는 반대로 B그룹의 학생들이 A그룹의 학생들보다 좀 더 적극적인 반응을 보였다(표1). 책읽기 수업 이후 영어 학습에 대한 본인 스스로의 흥미가 더 높아졌다고 생각하는지에 대한 질문에서는 8명 중 2명이 매우 그렇다, 4명이 그렇다, 2명이 보통이라고 대답하여 전체적으로 긍정적인 학습태도가 형성되었다는 결론을 내릴 수 있었다

		매우그렇다	그렇다	보통이다	조금그렇다	그렇지않다
읽기능력향상	A 그룹	1	2	1		
	B그룹	1	1	2		
말하기능력향상	A 그룹	2	2			
	B그룹		2	1	1	
쓰기능력향상	A 그룹	1		3		
	B그룹		3		1	
지속적인 독서의지향상	A 그룹	2		1	1	
	B그룹	2	1	1		
적극적인 책읽기 수업 참여의지	A 그룹			2	2	
	B그룹	1	2		1	

영어학습에 대한 흥미도 향상	A 그룹	1	2		1	
	B그룹	1	2	1		

표 1. 설문지 분석 결과

#### 4.2 개별면담 분석 결과

영어책을 읽은 후 차시 별로 다양한 독후 활동을 진행하였는데 수업을 계획하는 단계에서부터 그 동안 해왔던 익숙한 형태의 독후감 쓰기 활동이나 어휘 학습 평가 등은 배제하고 8명 모두 처음 해보는 영시 쓰기과 이야기 바꿔 쓰기, 만화 그리기 등의 몇 가지 방법으로 독후 활동을 진행한 후 설문조사와 개인적인 면담을 통해 결과를 정리하였다. 생소한 활동이라 어려워할 것이라는 예상과는 달리 가장 재미있었던 독후 활동으로 8명의 학생 중 A그룹과 B그룹에서 모두 3명씩 6명의 학생들이 영시 쓰기과 이야기 바꿔 쓰기를 선택했다.

S1: 처음에는 영시를 쓴다고 해서 많이 어려운 줄 알았어요. 하지만 책에 나온 주인공 이름으로 시를 쓰는 것은 우리나라 삼행시 쓰기와 비슷해서 오히려 영어로 해 본다는 것이 새롭고 재미있었어요. 다른 영시 쓰기도 단어 위주로 시를 쓰는 것이어서 다른 writing 시간처럼 문법이 틀리거나 긴 문장으로 쓰지 못 할까 봐 걱정하지 않아도 돼서 좋았어요. 도서관에서 책 제목을 찾아 알파벳 순서대로 쓰는 것은 게임 같아서 재미있었고, 이야기 바꿔 쓰기도 문장을 다 쓰는 게 아니고 단어만 제가 바꾸고 싶은 대로 바꿔 쓰면 되니까 친구들이랑 우스운 이야기를 만들 수도 있고 엽기적인 이야기를 만들 수도 있어서 재미 있었어요.

A 그룹과 B 그룹에서 각각 3명씩 6명의 학생들이 G3.6의 ‘The Zack Files’가 가장 어려웠다고 대답했지만 이 중 B그룹의 3명은 어려우면서도 동시에 가장 재미있었던 책이라고 대답했다. 반면 A 그룹과 B 그룹에서 5명의 학생이 ‘Mercy goes for a Ride’가 가장 쉬웠던 책이라고 대답했지만 이 책이 가장 재미있었던 책이라고 대답한 학생은 한 명도 없었다.

S2: 그 동안 영어책은 거의 읽지 않아서 처음에는 수업이 재미있을 것이라고 기대하지 않았어요. 챗터북은 그림도 별로 없고 재미없는 책이라고 생각했거든요. 그런데 이번에 읽은 책들은 거의 처음 읽어 보지만 재미있었어요. 처음에는 빨리 읽지도 못하고 모르는 단어가 나와서 끝까지 읽을 수 있을지 걱정했지만 책읽기 수업이 끝나고 나니 제가 6권을 다 읽었다는 게 기분이 좋았어요. 마지막에 읽었던 책파일은 솔직히 좀 어려웠지만 이야기가 재미있어서 모르는 단어가 나와도 이야기 내용을 알 수 있었어요. 이번 책읽기 수업이 끝나면 다른 책파일 시리즈를 더 읽어보고 싶어요.

책읽기 수업이 끝난 후 학습자들이 집에서 변화된 태도를 보이는지를 살펴보기 위해 학부모와도 개별적인 면담을 한 결과, 집에서 평소에 관심을 보이지 않았던 영어책을 자발적으로 읽어보려고 하거나 좀 더 다양한 책들을 읽어보고 싶어하는 반응을 보였다는 것이 학부모들과의 상담을 통해 얻은 공통적인 상담 내용이었다.

M1: 책읽기 수업을 하는 동안 수업이 어떤지 물어보면 재미있다고 하길래 그냥 잘 따라 가고 있는 정도로만 생각했었어요. 그런데 책읽기 수업이 진행되고 시간이 지나면서 그 동안 책꽂이에 꽂혀만 있던 책들을 혼자 앉아서 읽어 보는 모습을 볼 수가 있었어요. 더구나 수업이 모두 끝나고 나서는 읽고 싶은 책이 더 있다면서 사달라고 하더군요. 지금까지 영어책은 읽지 않았었는데 책읽기 수업에 참여하고 난 후 조금 바뀐 것 같아요.

M2: 처음 책읽기 수업에서 읽어야 할 목록을 받았을 때 우리아이가 읽을 수 있을까 조금 걱정이 되었어요. 지금까지 영어책을 많이 읽지도 않았을 뿐만 아니라 컴퓨터북은 거의 읽어보지 않아서요. 처음에는 읽는 속도도 빠르지 않고 모르는 단어가 나오면 많이 물어봤는데 점차 혼자 읽으면서 심지어 재미있는 장면이라고 웃기까지 하는 거예요. 수업 시간에도 재미있다면 한 번도 빠지려 하지 않고 스스로 열심히 참석했어요.

## V. 결론 및 제언

학습 동기를 유발시키는 조건을 ‘기대’와 ‘가치’로 볼 때 ‘기대’를 증가시키는 외부적인 요소는 학습자의 수준에 맞고 학습자의 흥미를 유발시킬 수 있는 다양하고 재미있는 읽기 자료라 할 수 있고 ‘가치’를 증가시킬 수 있는 외부적인 요소는 학습자를 둘러싸고 있는 주변의 환경이라고 할 수 있다. Yopp과 Yopp(1991)에 의하면 미국 56개 초등학교의 교사들을 대상으로 한 조사에서 학습자들의 읽기에 대한 동기 유발을 위해 가장 중요한 것은 바로 읽기 자료이며 학습자들에게 적절한 수준의 재미있는 읽기 자료를 제공하면서 다양하고 즐거운 독후 활동을 할 수 있게 하는 것은 성공적인 독서 프로그램을 위해 필수적이라는 결과를 얻었다. 본 연구의 결과를 살펴 볼 때에도 학습자들은 자신들의 수준에 맞고 관심과 흥미를 충족시키는 읽기 자료가 제공 되어질 때 영어책 읽기가 즐겁다고 느끼는 것을 알 수 있었다. 또한 즐거운 책읽기 과정과 더불어 과중한 학습이나 과제로 느껴지지 않는 독후 활동이 후속 될 때 자발적으로 책읽기를 지속하겠다는 긍정적인 태도의 변화를 갖게 되었다. 더불어 만약 읽기 자료 그 자체가 재미있고 흥미로운 것이라면 조금은 어렵더라도 계속 읽으려 노력하고 지속적으로 읽어 나가려는 ‘가치’에 좀 더 비중을 두는 모습도 관찰할 수 있었다.

이러한 결과들을 정리해 볼 때 앞으로 만들어지고 운영될 독서프로그램들은 이러한 점들을 우선적으로 고려하여 학습자의 수준에 적합하면서도 흥미를 지속시킬 수 있는 재미있고 다양한 읽기 자료를 찾아 제공하는 노력이 가장 필요한 선결 과제라 할 수 있을 것이다. 또한 기존의 형식에 얽매인 독후 활동 대신 책읽기에 대한 흥미와 관심을 지속시킬 수 있고 이를 더 확장시킬 수 있는 창의적이고 새로운 관련 활동들을 개발하는 데에도 더 많은 노력을 기울여야 할 것이다.

## REFERENCES

- Cho, K. S., and S. Krashen. 1994. Acquisition of vocabulary from the Sweet Valley High Kids series: Adults ESL acquisition. *Journal of Reading* 37: 662-667.
- Day, R. R., & Bamford, J. (1998) *Extensive reading in second language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Day, R. R., & Bamford, J. (2004) *Extensive reading activities for teaching language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Feather, N. T.(1982) Introduction and overview. In N. T. Feather(ED), *Expectation ans actions: Expectancy-value models in psychology*(pp. 1-14). Hillsdale, NJ: LawrenceErlbaum.
- Krashen, S. D.(2004). *The Power of Reading: Insights from the Research. Taipei lectures*. Portsmouth, N. H.: Heinemann.
- Yopp, R., & Yopp, H. (1991) *Ten best ideas for reading teachers*. Reading, MA: Addison-Wesley.

## BIODATA

EunYoungKim is enrolled in a doctoral course in KunSan University, Korea. She has taught for over 20 years at the elementary level and since 2007 she has been involved with adults education programs in libraries and lifelong education center as a trainer. Hyesook Park is a professor at the Department of English, KunSan National University.